

# **Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali/1**

## **Gli alunni con disabilità certificata (L104/92)**

**Per gli alunni con disabilità certificata, il Dossier delle evidenze può essere sostituito o comunque deve essere integrato dal Piano Educativo Individuale (semplificato o differenziato) e da una relazione redatta dall'insegnante di sostegno. Sulla base di tali documenti l'EPV compila con modalità in deroga (rispetto sia ai requisiti di presenza che di competenza) il Documento di Valutazione delle evidenze sul Sifer.**

**In sede di riunione preliminare la Commissione, con il supporto dell'insegnante di sostegno ed esaminati i documenti indicati – eventuale Dossier delle evidenze (se è stato possibile predisporlo), PEI, relazione dell'insegnante di sostegno, definisce gli obiettivi e le modalità di accertamento più appropriate per l'alunno, privilegiando la più ampia integrazione possibile con il gruppo classe.**

## **Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali/2**

L'alunno con PEI semplificato può essere ammesso, sulla base della valutazione della Commissione:

- ad *Accertamento tramite esame* finalizzato al rilascio di una qualifica: in questo caso svolgerà le prove d'esame previste per gli altri candidati. La Commissione potrà prevedere, se coerenti con il PEI, misure e strumenti dispensativi e compensativi. Durante lo svolgimento delle prove l'alunno sarà affiancato dall'insegnante di sostegno;
- ad *Accertamento tramite colloquio valutativo*: in questo caso svolgerà il colloquio valutativo con le modalità previste per gli altri candidati. La Commissione potrà prevedere, se coerenti con il PEI, misure e strumenti dispensativi e compensativi. Durante lo svolgimento del colloquio l'alunno sarà affiancato dall'insegnante di sostegno;

All'alunno saranno rilasciati gli attestati previsti in relazione agli esiti degli accertamenti realizzati.

- ad un *accertamento*, realizzato con modalità *personalizzate*, in analogia a quanto previsto per gli alunni con PEI differenziato (di seguito riportate).

In questo caso in relazione agli esiti dell'accertamento realizzato potrà essere rilasciata una Scheda Capacità e Conoscenze

## **Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali/3**

**L'alunno con PEI differenziato può essere ammesso, sulla base della valutazione della Commissione, ad un accertamento finalizzato al rilascio di una certificazione di competenza, che potrà essere realizzato attraverso le modalità ritenute più appropriate. Ad esempio, si potranno prevedere:**

- ✓ colloquio valutativo: può essere prevista la realizzazione del colloquio secondo le modalità previste per gli altri oppure di un colloquio focalizzato su oggetti e realizzato con modalità specificamente individuati;**
- ✓ prova pratica: può essere prevista la partecipazione, in tutto o in parte, alla stessa prova prevista per gli altri alunni o la somministrazione di una prova dedicata, progettata ad hoc;**
- ✓ colloquio (integrazione/compensazione della prova pratica): può essere realizzato secondo le modalità previste per gli altri oppure di un colloquio focalizzato su oggetti e realizzato con modalità specificamente individuati;**
- ✓ (eventuale) prova scritta: può essere prevista la realizzazione, in tutto o in parte, alla stessa prova prevista per gli altri alunni o la somministrazione di una prova dedicata, progettata ad hoc.**

**Durante lo svolgimento delle prove e/o dei colloqui l'alunno sarà affiancato dall'insegnante di sostegno.**

**In relazione agli esiti dell'accertamento realizzato potrà essere rilasciato un Certificato di Competenze e/o una Scheda Capacità e Conoscenze.**

## **Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali/4**

**Come si procede nel processo di formalizzazione e certificazione per gli alunni con Piano Didattico Personalizzato-PDP (DSA, eventuali altre condizioni di disagio)**

**Vengono raccolte le evidenze nell'apposito Dossier delle evidenze, tenendo conto di quanto previsto dal PDP.**

**L'EPV realizza esamina e valuta le evidenze e compila il Documento di Valutazione delle evidenze sul Sifer.**

**L'Accertamento tramite evidenze regola quindi le condizioni di accesso alle successive fasi di accertamento in coerenza con quanto previsto nell'ambito di applicazione leFP.**

**In sede di riunione preliminare la Commissione, esaminati il Dossier delle evidenze ed il Piano Didattico Personalizzato, prefigura le modalità di utilizzo delle misure e degli strumenti dispensativi e compensativi nell'ambito dell'Accertamento tramite esame o tramite Colloquio valutativo.**

**All'alunno saranno rilasciati gli attestati previsti in relazione agli esiti degli accertamenti realizzati.**

## **Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali/5**

**Nel caso di alunni con disabilità certificata che hanno seguito uno specifico PEI, viene prevista in commissione la presenza dell'insegnante di sostegno che:**

- ✓ **presenta la relazione redatta a supporto della compilazione in deroga del Documento di valutazione delle evidenze,**
- ✓ **supporta la commissione nella prefigurazione degli obiettivi e delle modalità di accertamento più appropriate per l'alunno**
- ✓ **fornisce indicazioni per la progettazione delle modalità di accertamento e dei criteri di valutazione (prove – colloqui)**
- ✓ **affianca l'alunno durante la realizzazione del colloquio e/o delle prove**
- ✓ **esprime, su richiesta della commissione, un parere in relazione alla prestazione sviluppata dall'alunno.**

**L'insegnante di sostegno non è un Commissario d'esame.**

**Non è previsto il riconoscimento del costo relativo alla presenza dell'insegnate di sostegno durante i lavori della Commissione d'esame...**