

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### **ESPERIENZE E PROGETTI NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO al termine del Triennio di riferimento**

- In riferimento alla Racc. UE del 23/04/2008 sulla costituzione del Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF);
- In riferimento al D.Lgs. 13/2013 per la definizione delle norme generali e la validazione degli standard minimi di servizio del Sistema Nazionale di certificazione delle competenze;
- Visto il Decreto MLPS-MIUR 8 Gennaio 2018 per l'Istituzione del Quadro Nazionale delle Qualifiche (QNQ) di cui al D.Lgs. 13/2013 quale raccordo del sistema EQF-UE al Sistema Italiano delle qualificazioni attraverso il processo di "referenziazione";
- Vista La Legge 107/15, art. 1, commi 33-43 con gli aggiornamenti di cui alla Legge 145/2018;

**Considerato il Quadro Nazionale delle Qualifiche (QNQ) in coerenza con il Quadro Europeo EQF (Livello n° 4) corrispondente ad una referenziazione di Scuola Secondaria Superiore di II grado di durata quinquennale con riferimento alle seguenti definizioni (Decreto MLPS-MIUR del 8 Gennaio 2018):**

<b>Livello QNQ</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (Cognitive e Pratiche)</b>	<b>Autonomia e Responsabilità</b>
Livello n° 4	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale ed approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Utilizzare, anche attraverso specifici adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni, una gamma di saperi , metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazioni necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: Problem solving, cooperazione e multitasking .	Provvedere al conseguimento degli obiettivi , coordinando ed integrando le attività ed i risultati anche di altri , partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto anche a cambiamenti imprevisi.

**CONOSCENZE.** Le conoscenze sono definite come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Esse sono dunque un insieme di nozioni, fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del quadro EU, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche:

- **Teoriche** (saper comprendere): conoscenze essenziali e necessarie per la comprensione di un fenomeno, un oggetto, una situazione, una comprensione di funzionamento...;
- **Pratiche/Procedurali** (saper come procedere): conoscenze necessarie e connotative che servono a descrivere «come agire» in vari contesti di lavoro o di studio a vari livelli di comprensione e di ricerca;
- **Cognitive** (elaborazione delle informazioni): conoscenze necessarie alla formulazione, all'analisi e alla risoluzione dei problemi con livelli crescenti di specializzazione, approfondimento e consapevolezza

**ABILITA'.** Le abilità indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi, utilizzando specifici strumenti operativi (procedimenti, tecniche, metodi, tecnologie, risorse informatiche...). Nel contesto del quadro EU, le abilità sono descritte come:

- **Cognitive:** comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo;
- **Pratiche:** comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti

**COMPETENZA.** Indica sommariamente la capacità delle persone di combinare, in modo autonomo, tacitamente o esplicitamente e in un contesto particolare, i diversi elementi delle conoscenze e abilità che possiedono. Nel contesto del quadro EU, le competenze nel QNQ sono descritte in termini di Autonomia e Responsabilità, ovvero nell'essere in grado di:

- Utilizzare, operare, diagnosticare, interpretare, elaborare, affrontare ecc.;
- Relazionarsi, partecipare, comunicare, fare squadra ecc.;
- Coordinare, gestire, occuparsi di, dirigere ecc.

**SCHEMA DI CERTIFICAZIONE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE  
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**A) Dati anagrafici dell'Istituto e del destinatario**

Alunno/a .....	A.S. ....
Nato/a a ..... (prov. ....) il .....	
Città di residenza..... Via..... n°.....	
<b>Denominazione completa dell'Istituto</b>	
Classe..... Sezione ..... Indirizzo (Liceo, Tecnico, Professionale).....	

**B) Riferimenti alla tipologia e alle esperienze svolte nelle attività di alternanza scuola-lavoro**

<p><b>Soggetti coinvolti nell'attività di alternanza</b> (indicare brevemente i vari soggetti che hanno caratterizzato lo svolgimento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro nell'arco del triennio):</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
---

**C) Competenze acquisite, con riferimento all'indirizzo di studi, al profilo educativo, culturale e professionale dell'allievo/a ed al quadro di qualificazioni ONQ (Livello n° 4)**

- Tenuto conto della valutazione degli apprendimenti acquisiti dall'allievo/a nell'arco del triennio nelle esperienze di alternanza scuola-lavoro nei vari contesti e modalità in cui tale percorso si è svolto;
- Acquisito il giudizio espresso dal Consiglio di Classe e dalle figure di riferimento per tali percorsi (referenti e tutor interni ed esterni) in relazione alle modalità di apprendimento dimostrate in contesti formali sia in ulteriori ed eventuali contesti non formali ed informali;
- Tenuto conto del percorso formativo e del profilo culturale e professionale dell'indirizzo di studi frequentato dallo studente/studentessa:

**Viene certificato quanto segue al termine del percorso triennale**

*Per una modulazione dei livelli di conoscenze, abilità e competenze acquisite in tali percorsi con riferimento a quanto previsto dal Quadro Nazionale delle Qualifiche (QNQ), sono previsti tre livelli di certificazione: livello base, livello medio ed avanzato. Tali livelli sono assegnati in ragione di quanto previsto nella descrizione del Livello 4 (QNQ), valutando l'effettivo grado di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità cognitive/pratiche e del livello di autonomia e responsabilità effettivamente dimostrati dallo studente/studentessa al termine del percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento.*

<b>AREA DELLE COMPETENZE Culturali e Tecnico-Professionali</b> <i>(Descrizione delle competenze culturali e/o tecnico-professionali sviluppate dall'allievo/a nei vari percorsi di alternanza scuola-lavoro nei contesti di lavoro e di esperienza in cui lo stage/tirocinio si è svolto, anche nell'ottica di favorire i processi di orientamento. Tali competenze si sostanziano e trovano applicazione sulla base delle conoscenze acquisite in termini teorici e pratici ed in ragione delle conoscenze cognitive necessarie per l'elaborazione dei concetti e delle informazioni)</i>	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
C1 (da personalizzare in funzione dell'indirizzo)			
C2 (da personalizzare in funzione dell'indirizzo)			
C3 (da personalizzare in funzione dell'indirizzo)			
C4 (da personalizzare in funzione dell'indirizzo)			

<b>AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE</b> <i>(Elenco di alcune competenze di natura organizzativa sviluppate nell'espletamento delle varie attività e compiti affidati. In sostanza tale area intende valutare la capacità dell'allievo/a di combinare, in modo autonomo, tacitamente o esplicitamente e in un contesto particolare, i diversi elementi delle conoscenze e abilità possedute e la sua capacità di adattamento a diversi ambienti culturali e di lavoro)</i>	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Grado di orientamento e perseguimento dei risultati e degli obiettivi			
Capacità di organizzare il proprio tempo/lavoro in modo autonomo			
Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali e di lavoro			
Spirito di iniziativa e grado di "visione d'insieme"			
Altro (specificare)			
<b>AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI</b> <i>(Descrizione delle soft-skills in relazione a contesti, situazioni ed ambienti di lavoro caratterizzati da relazioni, processi decisionali e cambiamenti, secondo vari livelli di autonomia e responsabilità dimostrate dal tirocinante)</i>	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità di relazione e di adattamento responsabile al lavoro di gruppo			
Capacità di diagnosticare ed interpretare le situazioni efficacemente			
Capacità di ascoltare e di comunicare responsabilmente ed efficacemente			
Capacità decisionali			
Altro (specificare)			
<b>AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE</b> <i>(Grado di competenze linguistiche comunitarie e/o informatiche eventualmente sviluppate dall'allievo/a nell'espletamento delle attività e compiti affidati relativamente ai percorsi di ASL)</i>	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Livello di padronanza del lessico			
Chiarezza ed efficacia dell'esposizione linguistica nelle situazioni e nei contesti operativi oggetto delle esperienze di alternanza scuola-lavoro			
Grado di competenza tecnico-informatico dimostrato			
Altro (specificare)			
<b>EVENTUALI ALTRE COMPETENZE EMERSE</b> <i>(Descrizione di eventuali ed ulteriori conoscenze, abilità e competenze maturate dall'allievo/a nei vari contesti in cui si è sviluppata ed articolata nel triennio l'esperienza di alternanza scuola-lavoro, anche in relazione ad eventuali esperienze all'estero ed a possibili orientamenti emersi per le scelte post-diploma)</i>	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze giuridiche-economiche			
Competenze artistiche, in linguaggi non verbali e/o multimediali			
Altro (specificare)			
<b>ANNOTAZIONI INTEGRATIVE e/o eventuali ALTRE INFORMAZIONI</b>			

#### **Legenda dei livelli:**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello medio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Luogo/Data \_\_\_\_\_

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico