

Percorso PCTO classe 5[^]E LICEO

A.S. 2019/20 (5°anno)

- Progetto di alternanza orientativa “Staffetta Scuola – Università”: Campus di Rimini

A.S. 2018/19 (4°anno)

- Stage estivo presso la segreteria studenti dell’IISS M. Curie
- Soggiorno-studio a Brighton presso Greater Metropolitan College. Attività laboratoriali e incontri con manager aziendali;
- Progetto “Apprendisti Cicerone@” attività proposta dal FAI (Fondo per l’ambiente italiano) presso la Galleria dei dipinti antichi (Fondazione ex Cassa di Risparmio di Cesena) e presso il Museo del Compito di Savignano sul Rubicone.
- Progetto Italia Educante “Relazioni Positive e Comunicazione Efficace” presso l’Istituto Marie Curie

A.S. 2017/18 (3°anno)

- Progetto “Pensiero Computazionale e Coding” presso il Dipartimento d’Informatica, Scienza e Ingegneria-UOS di Cesena e riportato alle scuole primarie e secondarie di I° grado del circondario.
- Corso di fotografia organizzato dall’Istituto in collaborazione con l’Associazione circolo fotografico “cultura e Immagine” B.F.I. A
- Corso sulla sicurezza svolto presso l’Istituto Marie Curie
- Progetto “Latino che classe!” presso le scuole medie di Savignano sul Rubicone, Gambettola, Santarcangelo, Verucchio, Gatteo, Igea Marina
- Stage e tirocini organizzati dalla scuola nei comuni e biblioteche della zona del Rubicone e paesi limitrofi
- Progetto in collaborazione con l’Associazione Zarepta – Volontariato presso Scuole elementari e medie, attività ludiche e di accompagnamento con anziani e profughi
- Primo soccorso e basic life support
- Museo Archeologico Verucchio-Realizzazione di prodotti multimediali
- Progetto in collaborazione con Associazione astrofili del Rubicone
- Progetto in collaborazione con il Comune di Savignano, biblioteca Vendemini
- Progetto “Studenti ambasciatori alle Nazioni Unite” con l’associazione IDA (*International Diplomatic Academy*)

Valutazione e certificazione delle attività connesse ai percorsi PCTO (ai sensi dell’art. 1, comma 785 della Legge 145/2018) – Regolamento Collegio Docenti del 20 Febbraio 2020

L’attività PCTO “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (nuova denominazione delle attività di alternanza scuola-lavoro ai sensi della Legge di Bilancio 2029), è inquadrata per norma di Legge (L.107/15) in un percorso ordinamentale che coinvolge l’intero consiglio di classe, come già previsto dai DD.PP.RR. 87,88 e 89/2010. L’utilizzo della metodologia prevista dai percorsi PCTO, trasforma il modello di apprendimento legato alle sole singole discipline in un modello diverso, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in vari contesti e situazioni, consentendone il riconoscimento formale in termini di competenze al termine del percorso di studi e di valutazione degli apprendimenti e del comportamento negli scrutini finali del secondo biennio e del V anno.

La Valutazione degli apprendimenti relativi ai percorsi PCTO in sede di scrutinio finale, dovrà interessare tutte le discipline presenti nel Consiglio di classe o quelle materie che hanno contribuito concretamente alla realizzazione delle attività attraverso la realizzazione di moduli specifici previsti nella programmazione didattica o attraverso apposite verifiche scritte/orali e pratiche.

In sede di scrutinio finale quindi ciascun docente, nell'esprimere una valutazione relativi ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i percorsi PCTO ricollegate alla propria disciplina di insegnamento come previsto in fase di programmazione individuale, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

Il livello di apprendimento conseguito nei percorsi PCTO è quindi parte integrante della valutazione finale ed incide sui risultati di profitto e di comportamento dei singoli studenti. Tale valutazione (fermo restando l'obbligatorietà dello svolgimento dei percorsi PCTO per almeno il 75% del monte ore previsto), va realizzata da tutti i docenti dei rispettivi consigli di classe nelle modalità ivi illustrate, tenuto conto delle osservazioni espresse dal tutor interno e dal referente PCTO di classe.

La VALUTAZIONE DEI PERCORSI PCTO al "M. Curie"

1) VALUTAZIONE SUL VOTO DI COMPORTAMENTO e sulle SINGOLE DISCIPLINE:

La valutazione del comportamento (Valutazione di processo) è legata agli aspetti caratteriali e motivazionali dello studente. Tale valutazione, a conclusione dell'a.s. in sede di scrutinio finale, contribuisce a determinare il voto di comportamento tenendo conto di alcuni indicatori contenuti nella scheda di valutazione (*puntualità, rispetto delle regole, operosità e senso di responsabilità, capacità di lavorare in gruppo, atteggiamenti e comportamenti dello studente...*) e da quanto espresso in merito dal tutor/referente PCTO di classe. Per la valutazione degli apprendimenti (Valutazione dei risultati) ad integrazione del voto di profitto nelle varie discipline, i singoli docenti dei vari consigli di classe provvederanno a somministrare in itinere agli allievi delle proprie classi verifiche atte a valutare le competenze acquisite durante i percorsi PCTO in base alla preventiva programmazione disciplinare (*competenze di base, competenze di tipo tecnico/professionale, relazionali, organizzative e linguistiche, trasversali, verifica dei risultati conseguiti in apposite prove intermedie ecc.*) individuando le correlazioni tra i saperi ed il curriculum delle discipline e le esperienze acquisite nei percorsi PCTO. Alla valutazione degli apprendimenti potrà inoltre concorrere anche quanto indicato nell'apposita scheda di valutazione dal tutor esterno, nell'individuazione di specifici compiti e competenze acquisite dall'allievo nel percorso formativo.

2) VALUTAZIONE DEI PERCORSI PCTO svolti presso la struttura ospitante a cura del Tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti per tale situazione

3) CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (al termine del percorso triennale previsto per tali attività)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

ESPERIENZE E PROGETTI NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

- In riferimento alla Racc. UE del 23/04/2008 sulla costituzione del Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF);
- In riferimento al D.Lgs. 13/2013 per la definizione delle norme generali e la validazione degli standard minimi di servizio del Sistema Nazionale di certificazione delle competenze;
- Visto il Decreto MLPS-MIUR 8 Gennaio 2018 per l'Istituzione del Quadro Nazionale delle Qualifiche (QNQ) di cui al D.Lgs. 13/2013 quale raccordo del sistema EQF-UE al Sistema Italiano delle qualificazioni attraverso il processo di "referenziazione";
- Vista La Legge 107/15, art. 1, commi 33-43 con gli aggiornamenti di cui alla Legge 145/2018;

Considerato il Quadro Nazionale delle Qualifiche (QNQ) in coerenza con il Quadro Europeo EQF (Livello n° 4) corrispondente ad una referenziazione di Scuola Secondaria Superiore di II grado di durata quinquennale con riferimento alle seguenti definizioni (Decreto MLPS-MIUR del 8 Gennaio 2018):

Livello QNQ	Conoscenze	Abilità (Cognitive e Pratiche)	Autonomia e Responsabilità
Livello n° 4	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale ed approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Utilizzare, anche attraverso specifici adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni, una gamma di saperi , metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazioni necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: Problem solving, cooperazione e multitasking	Provvedere al conseguimento degli obiettivi , coordinando ed integrando le attività ed i risultati anche di altri , partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto anche a cambiamenti imprevisti.

CONOSCENZE. Le conoscenze sono definite come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Esse sono dunque un insieme di nozioni, fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del quadro EU, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche:

- **Teoriche** (saper comprendere): conoscenze essenziali e necessarie per la comprensione di un fenomeno, un oggetto, una situazione, una comprensione di funzionamento...;
- **Pratiche/Procedurali** (sapere come procedere): conoscenze necessarie e connotative che servono a descrivere «come agire» in vari contesti di lavoro o di studio a vari livelli di comprensione e di ricerca;
- **Cognitive** (elaborazione delle informazioni): conoscenze necessarie alla formulazione, all'analisi e alla risoluzione dei problemi con livelli crescenti di specializzazione, approfondimento e consapevolezza

ABILITA'. Le abilità indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi, utilizzando specifici strumenti operativi (procedimenti, tecniche, metodi, tecnologie, risorse informatiche...). Nel contesto del quadro EU, le abilità sono descritte come:

- **Cognitive:** comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo;
- **Pratiche:** comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti

COMPETENZA. Indica sommariamente la capacità delle persone di combinare, in modo autonomo, tacitamente o esplicitamente e in un contesto particolare, i diversi elementi delle conoscenze e abilità che possiedono. Nel contesto del quadro EU, le competenze nel QNQ sono descritte in termini di Autonomia e Responsabilità, ovvero nell'essere in grado di:

- Utilizzare, operare, diagnosticare, interpretare, elaborare, affrontare ecc.;
- Relazionarsi, partecipare, comunicare, fare squadra ecc.;
- Coordinare, gestire, occuparsi di, dirigere ecc.

N.B. Ai sensi dell'art. 6 c. 5 quinquies del D.L. 30 dicembre 2019, n. 162, coordinato con la legge di conversione 28 febbraio 2020, n. 8, recante "Disposizioni urgenti in materia di proroga di termini legislativi, di organizzazione delle pubbliche amministrazioni, nonché di innovazione tecnologica." non si procede nel corrente a.s. al rilascio del certificato delle competenze , parte integrante del Curriculum dello Studente (articolo 21, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e ss. mm)."