



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

**PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A
DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO
DI EMERGENZA**

A. S. 2019 / 2020

ISTITUTO PROFESSIONALE

DIPARTIMENTO DI: INGLESE INDIRIZZO IPIA

DOCENTI: VALENTINA PARINI, SILLA TURCI, PATRIZIA LANDI

MATERIA DI INSEGNAMENTO: INGLESE

CLASSI COINVOLTE: I,II,III,IV,V INDIRIZZO IPIA

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curricolo di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (fare riferimento alla programmazione di inizio anno scolastico, selezionando le competenze, conoscenze e abilità che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica a distanza)

Competenze: classi 1,2,3: comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; - analizzare semplici testi orali e scritti, quali documenti di attualità e testi di facile comprensione per coglierne le principali specificità formali e culturali; - riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.
Classi 4,5: saper interagire, in forma scritta e orale, in contesti di lavoro del settore abbigliamento e calzature; saper cogliere le caratteristiche di realtà storico-geografiche, sociali, politiche e culturali dei paesi anglofoni europei comparandole alle proprie.

Conoscenze: classi 1,2,3

Saranno affrontate le fondamentali strutture grammaticali e funzioni linguistiche previste per ogni anno di corso. Poiché l'attività didattica a distanza non favorisce un'adeguata esercitazione delle attività di speaking e listening, si registra un lieve rallentamento della programmazione iniziale. Pertanto, si prevede il completamento dell'unità 7 per le classi prime, dell'unità 13 almeno per le classi seconde, dell'unità 18 per le classi terze.

Classi 4, 5: accessori, capi di abbigliamento, tendenze moda e figure rappresentative di stilisti; geografia, storia e cultura delle isole britanniche.

Abilità: classi 1,2,3

comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e saper esprimere bisogni immediati

Classi 4, 5: saper presentare accessori e capi di abbigliamento; saper affrontare argomenti storico-geografici e culturali inerenti alle isole britanniche.

Materiali di studio che verranno proposti (*libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, ecc.*)

Oltre ai materiali in versione cartacea e digitale del libro di testo in adozione, si proporranno agli alunni schede e materiale prodotti dall'insegnante, mappe, video.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza (*videolezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio ecc...*)

Dalla seconda settimana di marzo sono state erogate videolezioni con cadenza almeno bisettimanale, attivazione dei corsi classroom in Gsuite, inserimento materiali di recupero sulla pagina del docente, restituzione degli elaborati corretti via email o classroom.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (*e-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio e formale per l'annotazione delle varie attività.

Oltre al registro elettronico, le e-mails, si utilizzano le app di Gsuite.

Modalità di verifica formativa (*restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.*)

La verifica formativa terrà conto della valutazione e del rispetto delle consegne degli elaborati richiesti, della partecipazione alle videolezioni e impegno mostrato a tutte le attività predisposte dall'insegnante; verranno somministrati tests on line, svolte verifiche orali durante le videolezioni.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:
(riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi)

Saranno predisposte attività per il recupero grammaticale o lessicale, tempi più lunghi per le consegne con semplificazione dei contenuti. E' previsto in alcune classi il supporto dell'insegnante di sostegno dietro richiesta degli alunni. Infine sarà attivato uno sportello help per la classe 5.

Indicare eventuali adattamenti necessari per **gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI**, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

In coordinamento con l'insegnante di sostegno vengono concordate attività personalizzate con il docente di sostegno, proposte in modalità sincrona e asincrona.

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di INGLESE in data 20/04/2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.