



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO DI EMERGENZA

A. S. 2019 / 2020

ISTITUTO PROFESSIONALE

DIPARTIMENTO DI: MODA

DOCENTI: PROFF.

DOMENICA LILLO, SIMONA BAZZANI, MARCO GOBBI

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: LABORATORI TECNOLOGICI ED
ESERCITAZIONI**

CLASSI COINVOLTE: 1A, 1B, 1C , 2A, 2B, 2C IPIA

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curricolo di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum.

Competenze essenziali:

- Predisporre il progetto grafico per la realizzazione di un manufatto sulla base delle richieste proposte, valutando le soluzioni delle tecniche di lavorazione.
- Realizzare disegni tecnici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.
- Predisporre gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di lavorazione.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Conoscenze essenziali:

- Principi del disegno geometrico.
- Strumenti e tecniche tradizionali per la rappresentazione grafica bidimensionale.
- Caratteristiche e impiego degli strumenti di misura in relazione all'area di attività.
- Tecniche di lavorazione.
- Segnaletica in materia di emergenza, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, utilizzo dei dispositivi di protezione individuale.

Abilità minime:

- Individuare materiali, strumenti, attrezzature per la realizzazione del manufatto.
- Realizzare disegni tecnici in conformità con le normative di settore.
- Reperire dati e informazioni da manuali tecnici.
- Redigere la scheda tecnica.
- Individuare le tecniche di base per le lavorazioni, in relazione all'area di attività.
- Reperire informazioni nei manuali tecnici e nelle altre fonti di documentazione.
- Individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore.
- Impiegare correttamente i dispositivi di protezione individuale e collettiva.

Materiali di studio che verranno proposti:

- Libro di testo : LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI ED.S.MARCO.
- Schede, libri di consultazione, esempi di costruzione di tracciati, riviste specifiche di settore.
- Visione di filmati, documentari, tutorial.
- Assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Attività settimanali asincrone e sincrone, video lezioni (anche in compresenza con i docenti TDP); chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite Classroom e posta elettronica, discussioni e confronti operati direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

G-Suite: Google Education (Classroom, Meet), Registro elettronico (Argomenti svolti, Compiti assegnati, Comunicazioni), E-mail, WhatsApp.

Modalità di verifica formativa:

Restituzione e valutazione degli elaborati corretti tramite Classroom e/o E-Mail, immagini/foto tramite WhatsApp, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

Tutto in considerazione anche delle possibili difficoltà emerse, sia per quanto riguarda i mezzi a disposizione, sia per le competenze informatiche individuali.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:

Gli strumenti compensativi e dispensativi in DAD, fanno riferimento ai singoli PDP già stilati, pur tenendo conto delle modalità della nuova didattica e degli obiettivi minimi qui proposti.

Adattamenti necessari per gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC:

Attraverso il parere e l'intervento specialistico degli insegnanti di sostegno e l'ineludibile e fondamentale ausilio della famiglia, si adattano i lavori richiesti ad un'ulteriore e sostanziale semplificazione del PEI.

Altri elementi emersi, ulteriori suggerimenti e modalità, varie ed eventuali.

Sono emerse difficoltà prevalentemente per quanto riguarda la parte pratica ed esecutiva di elaborati tecnici e pratici.

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Indirizzo Moda in data 17/04/2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO DI EMERGENZA

A. S. 2019 / 2020

ISTITUTO PROFESSIONALE

DIPARTIMENTO DI: MODA

DOCENTI: PROF.SSA BARTOLUCCI LAURA GATTA PAOLA

MATERIA DI INSEGNAMENTO: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

CLASSI COINVOLTE: 3A, 3B, 3C IPIA

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

L'elevata interdipendenza tra i vari temi del programma suggerisce per le unità didattiche, più che una rigida scansione cronologica, un percorso parallelo fatto di sovrapposizioni, riprese e rielaborazioni costanti degli argomenti per tutta la durata dell'anno scolastico rimanente.

Competenze essenziali:

- 1) Saper riconoscere le forme e i modelli per le calzature attenendosi alle indicazioni di progetto e alle esigenze ortopediche del consumatore finale;
- 2) Conoscere i riferimenti somatici utili alla costruzione dei cartamodelli proposti: corpetto a sacco e relative maniche; colletti e polsi e tipologie di abbottonature;
- 3) Saper leggere una tabella taglie;
- 4) Saper leggere ed individuare i particolari tecnici del figurino del corpetto a sacco e relativa manica;
- 5) Saper realizzare il modello base del corpetto a sacco e relativa manica; colletti e polsi e tipologie e abbottonature;
- 6) Saper industrializzare il modello;
- 7) Saper utilizzare correttamente il linguaggio tecnico specifico;
- 8) Comprendere i concetti e saper applicare le regole e i procedimenti per l'esecuzione delle trasformazioni dei grafici.

Conoscenze essenziali:

- 1) Conoscere le forme e tipologie del tacco nella storia ;
- 2) Conoscere ed utilizzare con competenza il linguaggio tecnico, simbolico e merceologico;
- 3) Conoscere i principali sistemi di taglio;
- 4) Comprendere i concetti e le regole.

Abilità minime:

- 1) Essere autonomi all'approccio interattivo con la DAD;
- 2) Presenziare attivamente e con comportamento adeguato durante le attività digitali sincrone;
- 3) Migliorare in itinere le prestazioni in apprendimento DAD;
- 4) Applicare le tecniche di modellistica.

Materiali di studio che verranno proposti:

Libro di testo: Laboratori tecnologici ed esercitazioni 2 (con CD allegato) ed. San Marco
Materiali prodotti dall'insegnante: (Lettura, analisi e discussione di testi, rappresentazioni grafiche, esercitazioni pratiche, analisi e ricerche bibliografiche, elaborati presentazioni PowerPoint).
Relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale.
Visioni di filmati e tutorial.
Assegnazione e valutazione di specifici argomenti / contenuti.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Attività settimanali asincrone e sincrone all'occorrenza; chat di gruppo; restituzione (monitoraggio e verifica) degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, messaggi Whats App, Classroom a seconda dell'apprendimento degli allievi; controllo, commenti e discussioni operate dal docente all'occorrenza; restituzione e verifica dello studio autonomo a seconda dell'apprendimento degli allievi.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Registro elettronico e relativa didattica (sezione "Compiti Assegnati ", Argomenti svolti " e Comunicazioni); e-mail e pagina docente istituzionale; Google Education (ClassRoom, Meet) e WhatsApp.

Modalità di verifica formativa:

Restituzione e valutazione degli elaborati corretti; colloqui interattivi on-line durante la restituzione; rispetto dei tempi di consegna, nei limiti delle difficoltà di attuazione dovute alla particolare emergenza sanitaria e all'eventuale carenze individuali in termini di mezzi e conoscenze informatiche; livello di interazione e partecipazione; eventuali test on-line; personalizzazione degli apprendimenti; elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:

Gli strumenti dispensativi e compensativi in DAD fanno riferimento ai singoli PDP già stilati, pur tenendo conto delle peculiarità della nuova didattica e degli obiettivi minimi qui predisposti.

Indicare eventuali adattamenti necessari per **gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI**, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Attraverso il parere e l'intervento specialistico degli insegnanti di sostegno e l'ineludibile e fondamentale ausili della famiglia, si adattano i lavori richiesti alle ulteriori esigenze che si dovessero verificare, in base al PEI.

Altri elementi emersi, ulteriori suggerimenti e modalità, varie ed eventuali

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di indirizzo Moda in data 17/04/2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO DI EMERGENZA

A. S. 2019 / 2020

ISTITUTO PROFESSIONALE

DIPARTIMENTO DI: MODA

DOCENTI: GAIA GONNI

MATERIA DI INSEGNAMENTO: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

CLASSI COINVOLTE: 4^A – 4^B

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (fare riferimento alla programmazione di inizio anno scolastico, selezionando le competenze, conoscenze e abilità che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica a distanza)

Competenze minime:

- Nozioni di competenze digitali ai fini della didattica a distanza
- Riconoscere gli elementi di aritmetica e geometria piana utili alla piena comprensione dei procedimenti di costruzione dei grafici proposti
- Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e delle indicazioni di appoggio (video/ tutorial schemi, disegni, materiali, ecc.)
- saper leggere una tabella taglie
- saper leggere ed individuare i particolari tecnici del capo proposto;
- saper utilizzare correttamente il linguaggio tecnico specifico

Conoscenze essenziali:

- conoscere le tecniche di costruzione della base del "CORPETTO CON RIPRESA AL SENO" Tg.42 (dal libro di testo da pag. 131 a pag 135) (N.B.visto la difficoltà nel reperire il materiale, la realizzazione del modello è stata predisposta a seconda dei fogli a

disposizione degli alunni- Per questo motivo la costruzione del grafico è stata prevista o in scala naturale o in scala 1:3)

- conoscere le tecniche di realizzazione e/o lettura del disegno a plat
- conoscere semplici tecniche di trasformazione del corpetto con ripresa al seno
- conoscere le tecniche essenziali di industrializzazione di un capo
- Conoscere ed utilizzare con competenza il linguaggio tecnico, simbolico e merceologico
- Conoscenza dei principali sistemi di piazzamento e materassaggio industriale (modulo svolto in compresenza con TAMPP)
- Conoscere i principali sistemi di taglio (modulo svolto in compresenza con le discipline TAMPP e Gestione)

ABILITA'

- essere autonomi nell'approccio interattivo con la DAD
- presenziare attivamente e con comportamento adeguato durante le attività digitali sincrone
- migliorare in itinere le prestazioni di apprendimento in modalità DAD
- comprendere l'esigenza all'ordine e alla precisione
- riconoscere e saper applicare semplici tecniche di trasformazione e industrializzazione dei capi proposti attraverso la visione dei video ed immagini esplicative

Materiali di studio che verranno proposti libro di testo, schede, video-tutorial prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo attraverso anche la compresenza con le materie di TAMPP, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica utilizzando chiamate vocali di gruppo, Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

e-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, WhatsApp,

Modalità di verifica formativa

restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:

Gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati in modalità DAD fanno riferimento ai singoli PDP degli allievi presentati nelle tempistiche programmate ad inizio anno scolastico, pur tuttavia tenendo conto delle nuove modalità di didattica e degli obiettivi minimi predisposti

Indicare eventuali adattamenti necessari per gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Attraverso una continua interazione con i docenti di sostegno ed in base alle esigenze dei singoli alunni che nella maggior parte dei casi presenta oggettive difficoltà ad attivare le modalità in DAD (mancanza di connessione, mancanza e/o impossibilità a utilizzare strumenti informatici, ecc) si è già provveduto ad adattare ed ulteriormente semplificare gli obiettivi e le relative modalità di applicazione

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Indirizzo Moda in data 17/04/2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO DI EMERGENZA

A. S. 2019 / 2020

ISTITUTO PROFESSIONALE

DIPARTIMENTO DI: MODA

DOCENTE: GASPERONI DANIELA

MATERIA DI INSEGNAMENTO: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

CLASSI COINVOLTE: 5A _5B_ IPIA

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Competenze essenziali:

1. Nozioni di competenza digitali per una didattica a distanza (DAD)
2. Saper osservare un figurino moda e trarre da esso i particolari essenziali per la realizzazione del modello
3. Comprendere la funzione della scheda tecnica
4. Saper lavorare in autonomia con ordine e precisione
5. Saper utilizzare gli strumenti e i materiali utili per la realizzazione di tracciati
6. Saper individuare il modello base idoneo per realizzare la progettazione grafica di semplici trasformazioni

Conoscenze essenziali:

- Conoscere e saper utilizzare con competenza il linguaggio tecnico, simbolico e merceologico essenziale
- Conoscere le caratteristiche tecniche modellistiche e di confezione per la realizzazione idonea del cartamodello
- Conoscere le tecniche di realizzazione di un disegno a plat
- Conoscere le caratteristiche tecniche del tessuto e dei materiali di sostegno per compiere scelte appropriate in funzione del rapporto qualità prodotto
- Conoscere le tecniche essenziali di industrializzazione del cartamodello

Abilità minime:

- Essere autonomi nell'approccio interattivo con la DAD.
- Presenziare attivamente e con comportamento adeguato durante le attività digitali sincrone.
- Migliorare in itinere le prestazioni in apprendimento in modalità DAD.
- Essere in grado di realizzare semplici elaborati, utilizzando anche materiali di riciclo, lavorando in situazioni di emergenza
- Saper industrializzare il modello prescelto
- Essere in grado di riconoscere le caratteristiche di un capo e saper compilare la relativa scheda tecnica

Materiali di studio che verranno proposti:

Libro di testo: Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni vol.2

Schede: immagini di moda, esempi di costruzioni grafiche;

Materiali prodotti dall'insegnante: immagini di costruzioni grafiche di modelli realizzati in scala 1:2
presentazioni powerpoint

Visione di filmati, documentari, tutorial;

Assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

attività settimanali asincrone e sincrone, attraverso anche la compresenza con le materie di TPO, TAMPP e Gestione Macchine; chat di gruppo; restituzione (monitoraggio e verifica) degli elaborati corretti tramite Classroom e posta elettronica, a seconda dell'apprendimento degli allievi; controllo, commenti e discussioni operate dal docente all'occorrenza; restituzione e verifica dello studio autonomo a seconda dell'apprendimento degli allievi.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

G_Suite: Google Education (ClassRoom, Meet) istituzionale; Registro Elettronico e relativa didattica (sezioni "Compiti Assegnati", "Argomenti svolti" e "Comunicazioni"); pagina docenti istituzionale; WhatsApp.

Modalità di verifica *formativa*:

Restituzione e valutazione degli elaborati corretti; colloqui interattivi *on-line* durante la restituzione; rispetto dei tempi di consegna, nei limiti delle difficoltà di attuazione dovute alla particolare emergenza sanitaria e all'eventuale carenze individuali in termini di mezzi e conoscenze informatiche; livello di interazione e di partecipazione; eventuali test *on-line*; personalizzazione degli apprendimenti; elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:

Gli strumenti dispensativi e compensativi in DAD fanno riferimento ai singoli PDP già stilati, pur tenendo conto delle peculiarità della nuova didattica e degli obiettivi minimi qui predisposti.

Adattamenti per gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC:

Attraverso un costante confronto e intervento specialistico degli insegnanti di sostegno e l'ineludibile e fondamentale ausilio della famiglia, si adattano i lavori richiesti alle ulteriori e oggettive esigenze per ogni singolo alunno (difficoltà ad attivare le modalità DAD l'impossibilità di utilizzare strumenti informatici e/o di connessione), con riferimento al **PEI** stilato

Altri elementi emersi, ulteriori suggerimenti e modalità, varie ed eventuali: -

Nessuno

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Indirizzo Moda in data 17/04/2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.
