



ISTITUTO di ISTRUZIONE  
SECONDARIA SUPERIORE  
**MARIE CURIE**

• LICEO SCIENTIFICO  
• TECNICO TECNOLOGICO  
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA**

**PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A  
DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO  
DI EMERGENZA**

**A. S. 2019 / 2020**

### **ISTITUTO TECNICO**

**DIPARTIMENTO DI: MECCANICA**

**DOCENTI: PROFF. FAMIGLINI AXEL, GARGANO PIERANGELO**

**ITP: PROF. CICCETTI STEFANO**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: SISTEMI E AUTOMAZIONE**

**CLASSI COINVOLTE: 3AT, 3BT, 3CT**

**L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.**

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum** (fare riferimento alla programmazione di inizio anno scolastico, selezionando le competenze, conoscenze e abilità che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica a distanza)

**Competenze:**

È fatta salva la parte del programma svolta prima dell'inizio della sospensione delle attività didattiche in presenza (si veda a tale scopo la sezione "Argomenti svolti" del registro elettronico per i singoli casi specifici).

Rispetto alla programmazione iniziale, si prevede che sia possibile pervenire con la DAD ad un livello essenziale (obiettivi minimi) di acquisizione delle seguenti competenze:

- Saper descrivere e interpretare i fenomeni e le leggi dell'elettromagnetismo
- Saper analizzare e descrivere le relazioni che intercorrono tra correnti e campi magnetici.
- Saper trasformare i principali parametri delle grandezze alternate.
- Saper interpretare il comportamento dei circuiti RLC, nelle diverse disposizioni e combinazioni.

## Conoscenze

Rispetto alla programmazione iniziale, si prevede che sia possibile pervenire con la DAD ad un livello essenziale di acquisizione delle seguenti conoscenze:

- Conoscere i fenomeni e le leggi dell'elettromagnetismo
- Conoscere le grandezze elettriche alternate e i loro parametri principali
- Conoscere i principi e le leggi che regolano i circuiti RLC
- Conoscere il problema e la tecnica del rifasamento di un circuito.

## Abilità

Gli obiettivi, in termini di abilità, sono:

- Saper calcolare i campi e i flussi magnetici.
- Saper rappresentare le grandezze alternate come fasori.
- Saper calcolare le impedenze dei circuiti RLC, nelle diverse disposizioni e combinazioni.
- Saper calcolare lo sfasamento tra tensione e corrente in circuiti RLC
- Saper calcolare le diverse potenze nei circuiti in alternata.

**Materiali di studio che verranno proposti** (*libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, ecc.*)

Verranno proposte dispense e materiali prodotti dal docente. Si farà riferimento al libro di testo.

Verranno indicati video, filmati, materiale on-line correlati agli argomenti di studio.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** (*video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio ecc...*)

Si prevede l'utilizzo di video-lezioni, chat di gruppo, utilizzando i diversi strumenti messi a disposizione da Google (Classroom, Meet, Calendar, Moduli etc.) momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento degli argomenti di studio, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica oppure Google Classroom, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero. Le interazioni potranno essere quotidiane a seconda delle necessità, impiegando differenti tipologie di strumenti. Inoltre, il docente potrà procedere ad opportune verifiche orali, durante le videoconferenze, con le videocamere degli allievi attivate.

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati** (*e-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio e formale per l'annotazione delle varie attività.

E-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, sito istituzionale della scuola.

**Modalità di verifica formativa** (*restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.*)

Per tutta la durata delle attività di DAD, il docente osserva e prende nota del grado di partecipazione degli allievi alle suddette attività, della puntualità nelle consegne dei lavori assegnati, della qualità degli elaborati, della pertinenza degli interventi durante le video lezioni, della capacità di interagire positivamente con il docente e i compagni. Inoltre, alcuni elaborati, particolarmente rilevanti, o alcune significative verifiche orali, effettuate in video lezione, saranno oggetto di specifica valutazione sommativa.

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:** (*riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi*)

Come già detto, la DAD è condotta facendo riferimento agli obiettivi minimi della disciplina.

Ove necessario, gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati in DAD fanno riferimento ai singoli PDP già stilati, pur tenendo conto delle peculiarità della nuova didattica.

Indicare eventuali adattamenti necessari per **gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI**, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Attraverso il parere e l'intervento specialistico degli insegnanti di sostegno e l'ineludibile e fondamentale ausilio della famiglia, si adattano i lavori richiesti alle ulteriori esigenze che si dovessero verificare, in base al PEI.

**Altri elementi emersi, ulteriori suggerimenti e modalità, varie ed eventuali**

Nessuno

**Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di AREA DI INDIRIZZO: MECCANICA APPLICATA – TECNOLOGIA - DISEGNO – SISTEMI – LABORATORIO (TRIENNIO) in data 16/04/2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.**



ISTITUTO di ISTRUZIONE  
SECONDARIA SUPERIORE  
**MARIE CURIE**

• LICEO SCIENTIFICO  
• TECNICO TECNOLOGICO  
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA**

**PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A  
DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO  
DI EMERGENZA**

**A. S. 2019 / 2020**

### **ISTITUTO TECNICO**

**DIPARTIMENTO DI: MECCANICA**

**DOCENTI: PROFF. CASALBONI GIANLUCA, GARGANO PIERANGELO,  
TANI GIOVANNI MARIA**

**ITP: PROF: CICHETTI STEFANO**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: SISTEMI E AUTOMAZIONE**

**CLASSI COINVOLTE: 4AT, 4BT, 4CT**

**L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.**

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum** (fare riferimento alla programmazione di inizio anno scolastico, selezionando le competenze, conoscenze e abilità che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica a distanza)

#### **Competenze:**

È fatta salva la parte del programma svolta prima dell'inizio della sospensione delle attività didattiche in presenza (si veda a tale scopo la sezione "Argomenti svolti" del registro elettronico per i singoli casi specifici).

Rispetto alla programmazione iniziale, si prevede che sia possibile pervenire con la DAD ad un livello essenziale (obiettivi minimi) di acquisizione delle seguenti competenze:

- Saper rappresentare un impianto di produzione e trattamento di aria compressa e riconoscere la simbologia dei componenti essenziali.
- Saper progettare efficacemente i circuiti pneumatici per la realizzazione di cicli automatici, con o senza segnali bloccanti.
- Saper progettare efficacemente i circuiti elettropneumatici per la realizzazione di cicli automatici, con o senza segnali bloccanti.

### **Conoscenze**

Rispetto alla programmazione iniziale, si prevede che sia possibile pervenire con la DAD ad un livello essenziale di acquisizione delle seguenti conoscenze:

- Conoscere la simbologia unificata e la funzione dei principali componenti di un circuito di produzione e trattamento di aria compressa
- Conoscere la simbologia e il funzionamento di componenti pneumatici ed elettropneumatici
- Conoscere la funzione dei segnali all'interno di un ciclo automatico

### **Abilità**

Gli obiettivi, in termini di abilità, sono:

- Saper rappresentare circuiti pneumatici ed elettropneumatici, secondo la simbologia unificata
- Saper utilizzare correttamente un software di simulazione per lo sviluppo di circuiti pneumatici ed elettropneumatici.

**Materiali di studio che verranno proposti** (*libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, ecc.*)

Verranno proposte dispense e materiali prodotti dal docente. Si farà riferimento al libro di testo.

Verranno indicati video, filmati, materiale on-line correlati agli argomenti di studio.

Si farà uso, nelle video lezioni, di un software di simulazione.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** (*video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio ecc...*)

Si prevede l'utilizzo di video-lezioni, chat di gruppo, utilizzando i diversi strumenti messi a disposizione da Google (Classrom, Meet, Calendar, Moduli etc.) momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento degli argomenti di studio, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica oppure Google Classroom, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero. Le interazioni potranno essere quotidiane a seconda

delle necessità, impiegando differenti tipologie di strumenti. Inoltre, il docente potrà procedere ad opportune verifiche orali, durante le videoconferenze, con le videocamere degli allievi attivate.

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati** (*e-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio e formale per l'annotazione delle varie attività.

E-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, sito istituzionale della scuola.

**Modalità di verifica formativa** (*restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.*)

Per tutta la durata delle attività di DAD, il docente osserva e prende nota del grado di partecipazione degli allievi alle suddette attività, della puntualità nelle consegne dei lavori assegnati, della qualità degli elaborati, della pertinenza degli interventi durante le video lezioni, della capacità di interagire positivamente con il docente e i compagni. Inoltre, alcuni elaborati, particolarmente rilevanti, o alcune significative verifiche orali, effettuate in video lezione, saranno oggetto di specifica valutazione sommativa.

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:** (*riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi*)

Come già detto, la DAD è condotta facendo riferimento agli obiettivi minimi della disciplina.

Ove necessario, gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati in DAD fanno riferimento ai singoli PDP già stilati, pur tenendo conto delle peculiarità della nuova didattica.

Indicare eventuali adattamenti necessari per **gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI**, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Attraverso il parere e l'intervento specialistico degli insegnanti di sostegno e l'ineludibile e fondamentale ausilio della famiglia, si adattano i lavori richiesti alle ulteriori esigenze che si dovessero verificare, in base al PEI.

**Altri elementi emersi, ulteriori suggerimenti e modalità, varie ed eventuali**

Nessuno

**Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di AREA DI INDIRIZZO: MECCANICA APPLICATA – TECNOLOGIA - DISEGNO – SISTEMI – LABORATORIO (TRIENNIO) in data 16/04/2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.**





ISTITUTO di ISTRUZIONE  
SECONDARIA SUPERIORE  
**MARIE CURIE**

• LICEO SCIENTIFICO  
• TECNICO TECNOLOGICO  
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA**

**PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A  
DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO  
DI EMERGENZA**

**A. S. 2019 / 2020**

### **ISTITUTO TECNICO**

**DIPARTIMENTO DI: MECCANICA**

**DOCENTI: PROFF. CASALBONI GIANLUCA**

**ITP: PROF: CICHETTI STEFANO**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: SISTEMI E AUTOMAZIONE**

**CLASSI COINVOLTE: 5AT, 5BT**

**L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curricolo di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.**

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum** (fare riferimento alla programmazione di inizio anno scolastico, selezionando le competenze, conoscenze e abilità che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica a distanza)

#### **Competenze:**

È fatta salva la parte del programma svolta prima dell'inizio della sospensione delle attività didattiche in presenza (si veda a tale scopo la sezione "Argomenti svolti" del registro elettronico per i singoli casi specifici).

Rispetto alla programmazione iniziale, si prevede che sia possibile pervenire con la DAD ad un livello essenziale (obiettivi minimi) di acquisizione delle seguenti competenze:

- Saper valutare le condizioni d'impiego dei vari componenti dell'automazione sotto l'aspetto della funzionalità della sicurezza.

#### **Conoscenze:**

Rispetto alla programmazione iniziale, si prevede che sia possibile pervenire con la DAD ad un livello essenziale di acquisizione delle seguenti conoscenze:

- Conoscere i semiconduttori: la fisica dei semiconduttori e materiali semiconduttori; i diodi e raddrizzatori; l'alimentatore monofase a c.c. mediante diodi; i transistor bipolari; gli SCR; i TRIAC

- Conoscere l'optoelettronica: i principali dispositivi utilizzati nell'optoelettronica, il fotovoltaico
- Conoscere l'inverter: cenni sul funzionamento elettronico e dettaglio dell'utilizzo come regolatore
- Conoscere i sistemi di controllo e regolazione: lo schema a blocchi di un controllo; controlli ad anello aperto e ad anello chiuso; i principali sensori/trasduttori, azionamenti; attuatori
- Conoscere i trasduttori: parametri caratteristici; trasduttori analogici e digitali; trasduttori assoluti ed incrementali; principali trasduttori di posizione, di velocità, di accelerazione, di forza e di pressione, di temperatura, di energia radiante, di flusso

#### **Abilità:**

Gli obiettivi, in termini di abilità, sono:

- Sapere spiegare il funzionamento di un alimentatore con raddrizzatore ad una via e con raddrizzatore a ponte di Graetz
- Saper spiegare il funzionamento dei transistor bipolari nell'impiego quale interruttore e quale amplificatore;
- Saper utilizzare i diodi controllati al silicio (SCR) ed i thyristori bidirezionali (TRIAC)
- Saper utilizzare una fotoresistenza, un fotodiodo, una cella fotovoltaica, un accoppiatore fotoelettronico, un LED
- Saper utilizzare l'inverter come regolatore
- Saper scegliere il più corretto trasduttore, azionamento, attuatore per l'automazione scelta

**Materiali di studio che verranno proposti** (*libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, ecc.*)

- Verranno proposte dispense e materiali prodotti dal docente. Si farà riferimento al libro di testo.
- Verranno indicati video, filmati, materiale on-line correlati agli argomenti di studio.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** (*video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio ecc...*)

Si prevede l'utilizzo di video-lezioni, chat di gruppo, utilizzando i diversi strumenti messi a disposizione da Google (Classroom, Meet, Calendar, Moduli etc.) momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento degli argomenti di studio, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica oppure Google Classroom, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero. Le interazioni potranno essere quotidiane a seconda delle necessità, impiegando differenti tipologie di strumenti. Inoltre, il docente potrà procedere ad opportune verifiche orali, durante le videoconferenze, con le videocamere degli allievi attivate.

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati** (*e-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). Si ricorda che

*L'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio e formale per l'annotazione delle varie attività.*

E-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, sito istituzionale della scuola, WhatsApp, Skype.

**Modalità di verifica *formativa*** (*restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.*)

Per tutta la durata delle attività di DAD, il docente osserva e prende nota del grado di partecipazione degli allievi alle suddette attività, della puntualità nelle consegne dei lavori assegnati, della qualità degli elaborati, della pertinenza degli interventi durante le video lezioni, della capacità di interagire positivamente con il docente e i compagni. Inoltre, alcuni elaborati, particolarmente rilevanti, o alcune significative verifiche orali, effettuate in video lezione, saranno oggetto di specifica valutazione sommativa.

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:** (*riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi*)

Come già detto, la DAD è condotta facendo riferimento agli obiettivi minimi della disciplina. Ove necessario, gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati in DAD fanno riferimento ai singoli PDP già stilati, pur tenendo conto delle peculiarità della nuova didattica.

Indicare eventuali adattamenti necessari per **gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI**, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Attraverso il parere e l'intervento specialistico degli insegnanti di sostegno e l'ineludibile e fondamentale ausilio della famiglia, si adattano i lavori richiesti alle ulteriori esigenze che si dovessero verificare, in base al PEI.

**Altri elementi emersi, ulteriori suggerimenti e modalità, varie ed eventuali**

Nessuno

**Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Meccanica in data 16 aprile 2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.**