



ISTITUTO di ISTRUZIONE  
SECONDARIA SUPERIORE  
**MARIE CURIE**

• LICEO SCIENTIFICO  
• TECNICO TECNOLOGICO  
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A  
DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO  
DI EMERGENZA**

**A. S. 2019 / 2020**

## **LICEO SCIENTIFICO**

**DIPARTIMENTO DI: FILOSOFIA E STORIA**

**DOCENTI: BALDUCCI PAOLA, ILARI EUGENIO, CUGNETTO STEFANIA,  
FATTORI SABRINA**

**CLASSI COINVOLTE: III AL, III DL(SCIENZE APPLICATE), III EL  
(SCIENZE APPLICATE)**

**L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.**

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum** (fare riferimento alla programmazione di inizio anno scolastico, selezionando le competenze, conoscenze e abilità che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica a distanza)

### **FILOSOFIA**

#### **Competenze:**

- Saper porre in relazione;
- Saper argomentare;
- Saper inferire;
- Saper problematizzare.

#### **Conoscenze (dal 2 Marzo)**

Conoscenza e comprensione analitica dei seguenti contenuti:

- Aristotele**: la questione aristotelica; la metafisica; la fisica; la psicologia; l'etica; la politica; la logica, retorica (cenni), poetica (cenni).
- Le scuole ellenistiche**: Epicuro e la fondazione del Giardino (fisica ed etica); la fondazione della Stoà (fisica, etica); lo scetticismo (cenni).
- Plotino**: le ipostasi e il ritorno all'Uno (sintesi).
- La rivoluzione spirituale del messaggio biblico**

**-La patristica e Sant'Agostino:** l'evoluzione spirituale e le opere il filosofare nella fede, la scoperta della "persona", la verità e l'illuminazione, Dio, la Trinità e la creazione, la temporalità e l'eternità, il problema del male, la volontà, la libertà e la grazia.

**Abilità**

- Capacità di cogliere, attraverso forme di ragionamento sintetico, la struttura concettuale di una teoria, di individuare analogie e differenze tra le teorie filosofiche;
- Capacità di cogliere lo sviluppo storico delle idee e dei concetti filosofici;
- Capacità di individuare i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale;
- Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo.

## **STORIA**

**Competenze:**

- Saper collocare gli eventi in un complesso quadro storico;
- Saper utilizzare correttamente concetti e categorie storiografiche;
- Saper argomentare.

**Conoscenze (dal 2 Marzo)**

Conoscenza e comprensione analitica dei seguenti contenuti:

**ARGOMENTI SVOLTI NELLA CLASSE III E**

-**Umanesimo e Rinascimento.**

-**Esplorazioni geografiche.**

**ARGOMENTI PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE DI TUTTE LE CLASSI**

-**La crisi religiosa:** la cristianità e la chiesa nel Quattrocento: il grande scisma d'Occidente, le eresie di Wycliff e Hus, il Concilio di Costanza; le origini della riforma cattolica e Erasmo da Rotterdam; la persecuzione degli ebrei e la caccia alle streghe.

-**La riforma protestante:** le origini della protesta; la rottura di Lutero con Roma; le lotte religiose in Germania; la riforma di Calvino; Enrico VIII e l'Atto di supremazia.

-**La riforma cattolica e la controriforma:** tra Riforma e Controriforma; Ignazio di Loyola e la Compagnia di Gesù; il Concilio di Trento; la Chiesa tridentina.

**ARGOMENTI PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE DELLE CLASSI III A E III D**

-**Carlo v e il disegno di una monarchia universale:** Carlo V contro Francesco I; lotta contro i turchi e conflitto con la Germania; l'impero diviso.

-**Stati e guerre di religione nel '500:** l'assolutismo di Filippo II in Spagna; l'Inghilterra di Elisabetta I; la rivoluzione olandese e lo scontro tra Spagna e Inghilterra; le guerre di religione in Francia.

**Abilità**

- Padronanza del linguaggio storico specifico;
- Capacità di spiegare, collegare e confrontare in modo autonomo i concetti caratterizzanti gli argomenti svolti;
- Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione attiva al dialogo educativo.

**Materiali di studio che verranno proposti** (*libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, ecc.*)

-Libro di testo, power-point prodotti dall'insegnante, schede in formato digitale per la lettura di testi con i relativi esercizi di comprensione e contestualizzazione.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** (*video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio ecc...*)

-Video lezioni sincrone (2/3 ore a settimana), lezioni asincrone, chat con gli studenti rappresentanti di classe, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, utilizzo di Classroom.

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati** (*e-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio e formale per l'annotazione delle varie attività.

-Registro elettronico, Classroom, Google meet per le videolezioni, mail istituzionale, WhatsApp.

**Modalità di verifica formativa** (*restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.*)

- Restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:** (*riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi*)

-Predisposizione di materiali semplificati, colloqui interattivi on-line come previsto nel PDP.

Indicare eventuali adattamenti necessari per **gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI**, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

-In sinergia con il docente di sostegno sono stati riadattati strumenti e metodologie di lavoro in base al PEI.

**Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Filosofia e Storia in data 8 aprile 2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.**



ISTITUTO di ISTRUZIONE  
SECONDARIA SUPERIORE  
**MARIE CURIE**

• LICEO SCIENTIFICO  
• TECNICO TECNOLOGICO  
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A  
DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO  
DI EMERGENZA**

**A. S. 2019 / 2020**

## **LICEO SCIENTIFICO**

**DIPARTIMENTO DI: FILOSOFIA E STORIA**

**DOCENTI: BALDUCCI PAOLA, ILARI EUGENIO, CUGNETTO STEFANIA,  
FATTORI SABRINA**

**CLASSI COINVOLTE: IV AL, IV BL, IV D (SCIENZE APPLICATE)**

**L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.**

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum** (fare riferimento alla programmazione di inizio anno scolastico, selezionando le competenze, conoscenze e abilità che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica a distanza)

### **FILOSOFIA**

**Competenze:**

- Saper porre in relazione;
- Saper argomentare;
- Saper inferire;
- Saper problematizzare in vista dell'assunzione di una posizione personale.

**Conoscenze (dal 2 marzo)**

Conoscenza e comprensione analitica dei seguenti contenuti:

**ARGOMENTI PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE DELLE CLASSI IV A E IV D:**

- **Spinoza:** la metafisica, l'etica e la politica;
- **J. Locke:** la gnoseologia e il pensiero politico.
- **D.Hume (sintesi)**
- **Kant:** "Critica della ragion pura"

**ARGOMENTI PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE IV B:**

- **D. Hume:** la "scienza della natura umana", le impressioni, le idee e il principio di associazione, la negazione delle idee universali e il nominalismo humiano, relazioni fra idee e dati di fatto, la critica della idea di relazione di causa ed

effetto, la critica delle idee di sostanza materiale e di sostanza spirituale, la teoria delle passioni;  
-**Il criticismo kantiano**: l'itinerario spirituale di Kant negli scritti precritici; la Dissertazione del 1770; La Critica della Ragion pura; la Critica della ragion pratica, la Critica del giudizio;  
-**Il romanticismo** (caratteri generali)  
-**Dal criticismo all'idealismo**

#### **Abilità**

-Capacità di cogliere, attraverso forme di ragionamento sintetico, la struttura concettuale di una teoria, di individuare analogie e differenze tra le teorie filosofiche;  
-Capacità di cogliere lo sviluppo storico delle idee e dei concetti filosofici;  
-Capacità di individuare i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale e saperlo mettere in relazione con altri testi, individuandone continuità e differenze;  
-Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti.

## **STORIA**

#### **Competenze:**

- Saper collocare gli eventi in un complesso quadro storico;  
- Saper utilizzare correttamente concetti e categorie storiografiche;  
-Saper leggere i documenti e saper utilizzare le fonti;  
-Saper argomentare.

#### **Conoscenze (dal 2 marzo)**

Conoscenza e comprensione analitica dei seguenti contenuti:

#### **ARGOMENTI SVOLTI NELLA PROGRAMMAZIONE DELLE CLASSI IV A E IV D:**

-**Congresso di Vienna**;  
-**Le rivoluzioni del 1848**;

#### **ARGOMENTI PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE DI TUTTE LE CLASSI**

- **L'unificazione italiana e l'unificazione tedesca**: l'esperienza liberale in Piemonte e l'opera di Cavour, il fallimento dell'alternativa repubblicana, la seconda guerra di indipendenza, Garibaldi e la spedizione dei mille, l'intervento piemontese e i plebisciti; il secondo impero francese e l'unificazione tedesca, la comune parigina.

-**L'Italia nell'età della destra e della sinistra storica**: l'eredità degli stati preunitari, la destra al potere, il completamento dell'unità, la sinistra storica al potere, dallo Stato forte di Crispi alla crisi di fine secolo.

-**La seconda rivoluzione industriale.**

#### **Abilità**

- Comprendere le principali categorie storiografiche;  
- Padronanza del linguaggio storico specifico;  
- Capacità di spiegare, collegare e confrontare in modo autonomo i concetti caratterizzanti gli argomenti svolti, anche attraverso la loro problematizzazione e la rielaborazione personale;  
-Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione attiva al dialogo educativo.

**Materiali di studio che verranno proposti** (*libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, ecc.*)

-Libro di testo, power-point prodotti dall'insegnante, schede in formato digitale per la lettura di testi con i relativi esercizi di comprensione e contestualizzazione.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** (*video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, Classroom, discussioni operate direttamente con il docente,*

*monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio ecc...)*

-Video lezioni sincrone (2/3 ore a settimana), chat con gli studenti rappresentanti di classe, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, utilizzo di Classroom.

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati** (*e-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio e formale per l'annotazione delle varie attività.

-Registro elettronico, Classroom, Google meet per le videolezioni, WhatsApp.

**Modalità di verifica formativa** (*restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.*)

- Restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:** (*riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi*)

-Nelle tre classi non sono presenti alunni con Bisogni educativi speciali.

Indicare eventuali adattamenti necessari per **gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI**, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Filosofia e Storia in data 8 aprile. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.**



ISTITUTO di ISTRUZIONE  
SECONDARIA SUPERIORE  
**MARIE CURIE**

• LICEO SCIENTIFICO  
• TECNICO TECNOLOGICO  
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A  
DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO  
DI EMERGENZA**

**A. S. 2019 / 2020**

## **LICEO SCIENTIFICO**

**DIPARTIMENTO DI: FILOSOFIA E STORIA**

**DOCENTI: BALDUCCI PAOLA, ILARI EUGENIO, CUGNETTO STEFANIA,  
FATTORI SABRINA**

**CLASSI COINVOLTE: V DL (SCIENZE APPLICATE) , V EL (SCIENZE  
APPLICATE)**

**L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.**

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum** (fare riferimento alla programmazione di inizio anno scolastico, selezionando le competenze, conoscenze e abilità che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica a distanza)

### **FILOSOFIA**

**Competenze:**

- Saper porre in relazione;
- Saper argomentare;
- Saper inferire;
- saper contestualizzare;
- Saper problematizzare in vista dell'assunzione di una posizione personale.

**Conoscenze**

Conoscenza e comprensione analitica dei seguenti contenuti:

**-Kierkegaard:** la verità del singolo; il rifiuto dell'hegelismo; gli stadi dell'esistenza; l'angoscia; la disperazione e la fede.

**-Il positivismo sociale di Comte:** la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze; la sociologia; la dottrina della scienza e la sociocrazia; la divinizzazione della storia e la religione della scienza. **(SOLO V D)**

**-Nietzsche:** caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche; il periodo giovanile: tragedia e filosofia; il

periodo illuministico: il metodo genealogico; la scienza come metodo di pensiero; la morte di Dio; la critica del platonismo, della metafisica ed del cristianesimo; il periodo di Zarathustra: l'eterno ritorno e l'amor fati; l'ultimo Nietzsche: la trasvalutazione dei valori; la morale dei signori e la morale degli schiavi; la volontà di potenza; il nichilismo.

**-Freud e la nascita della psicoanalisi:** dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi; l'inconscio ed i modi per accedere ad esso (i sogni e gli atti mancati); le due topiche; la teoria della sessualità ed il complesso edipico; il principio di piacere ed il principio di realtà; Eros e Thanatos; il disagio della civiltà.

#### **Abilità**

-Capacità di cogliere, attraverso forme di ragionamento sintetico, la struttura concettuale di una teoria, di individuare analogie e differenze tra le teorie filosofiche;  
-Capacità di cogliere lo sviluppo storico delle idee e dei concetti filosofici;  
-Capacità di individuare i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale e saperlo mettere in relazione con altri testi, individuandone continuità e differenze;  
-Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti.

## **STORIA**

#### **Competenze:**

- Saper collocare gli eventi in un complesso quadro storico;  
- Saper utilizzare correttamente concetti e categorie storiografiche;  
-Saper leggere i documenti e saper utilizzare le fonti;  
-Saper argomentare.

#### **Conoscenze (dal 2 Marzo)**

Conoscenza e comprensione analitica dei seguenti contenuti:

- **Totalitarismi e democrazie:** l'avvento del nazismo; il Terzo Reich; il contagio autoritario; l'Unione sovietica e l'industrializzazione forzata; lo stalinismo; i fronti popolari; la guerra di Spagna; l'Europa verso la guerra.

-**La seconda guerra mondiale:** la distruzione della Polonia e l'offensiva al nord; la caduta della Francia; l'Italia in guerra; la battaglia d'Inghilterra e il fallimento della guerra italiana; l'attacco all'Unione sovietica e l'intervento degli Stati Uniti; Resistenza e collaborazionismo; la svolta della guerra (1942-43); la caduta del fascismo in Italia: guerra civile e Resistenza; la sconfitta della Germania; la sconfitta del Giappone.

-**La shoha:** il nazionalsocialismo e lo sterminio degli ebrei; gli ebrei nell'Italia fascista.

-**Il mondo diviso (sintesi):** le conseguenze della seconda guerra mondiale; le Nazioni Unite e il nuovo ordine economico; la divisione dell'Europa; l'Unione sovietica e le "democrazie popolari"; guerra fredda e coesistenza pacifica; destalinizzazione; l'Europa occidentale e il mercato comune.

-**L'Italia repubblicana (sintesi):** dalla liberazione alla Repubblica; la crisi dell'unità antifascista; la Costituzione repubblicana; le elezioni del 1948 e la sconfitta delle sinistre; la ricostruzione economica; il trattato di pace e le scelte internazionali; gli anni del centrismo.

#### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

-**La Costituzione italiana:** introduzione storica e principi fondamentali; ordinamento della Repubblica: organi costituzionali.

-**Unione europea:** introduzione storica; le istituzioni europee.

#### **Abilità**

- Comprendere le principali categorie storiografiche;  
- Padronanza del linguaggio storico specifico;  
- Capacità di spiegare, collegare e confrontare in modo autonomo i concetti caratterizzanti gli argomenti svolti, anche attraverso la loro problematizzazione e la rielaborazione personale;  
-Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione attiva al dialogo educativo.



**Materiali di studio che verranno proposti** (*libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, ecc.*)

-Libro di testo, power-point prodotti dall'insegnante, schede in formato digitale per la lettura di testi con i relativi esercizi di comprensione e contestualizzazione.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** (*video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio ecc...*)

-Video lezioni sincrone (2/3 ore a settimana), chat con gli studenti rappresentanti di classe, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, utilizzo di Classroom.

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati** (*e-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio e formale per l'annotazione delle varie attività.

-Registro elettronico, Classroom, Google meet per le videolezioni, WhatsApp.

**Modalità di verifica formativa** (*restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.*)

- Restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:** (*riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi*)

-Predisposizione di materiali semplificati, colloqui interattivi on-line condotti seguendo le relative indicazioni presenti nel PDP.

Indicare eventuali adattamenti necessari per **gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI**, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

-In sinergia con il docente di sostegno sono stati riadattati strumenti e metodologie di lavoro in base al PEI.

**Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Filosofia e Storia in data 8 aprile 2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.**