

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
DEI CONTENUTI ESSENZIALI
IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA**



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

● LICEO SCIENTIFICO
● TECNICO TECNOLOGICO
● PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020 / 2021

ISTITUTO TECNICO

DIPARTIMENTO DI: MECCANICA

DOCENTI:

**NAUSICA NANNI E BELLETTINI PAOLO
(ITP DADAMO GIUSEPPE E MANCINI DARIO)**

MATERIA DI INSEGNAMENTO:

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

CLASSI COINVOLTE : 1AT – 1BT - 1CT – 2AT – 2BT - 2CT – 2DT

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali della programmazione disciplinare in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano i nuclei essenziali delle discipline e gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica digitale integrata in accordo con le linee guida allegate al DM 89/2020.

Esplicitare i contenuti e i risultati di apprendimenti in termini di Competenze, abilità e conoscenze essenziali (che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica digitale)

<p>Descrizione sintetica dei Contenuti Essenziali : DISEGNO TECNICO E COSTRUZIONI GEOMETRICHE</p> <p>Conoscere gli strumenti per il disegno e le convenzioni grafiche.</p> <p>Conoscere le principali figure della geometria piana</p> <p>Conoscere le principali norme UNI (tipologie di linee, spessore e loro utilizzo).</p> <p>Quote e modalità di quotatura.</p>	<p>Competenze: Usare i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche.</p> <p>Conoscenze Riconoscere le figure geometriche sia piane che solide.</p> <p>Abilità Saper usare correttamente gli strumenti per il disegno (carta, matite, gomme, righe e squadre, compasso, ecc.). Saper leggere e quotare le figure rappresentati.</p>
<p>Descrizione sintetica dei Contenuti Essenziali : METROLOGIA</p> <p>Unità di misure di lunghezze</p> <p>Strumenti di misure</p>	<p>Competenze: Saper utilizzare gli strumenti di misura di lunghezze (metro, calibro) per rilevare e per rappresentare un oggetto</p> <p>Conoscenze Riconoscere i vari strumenti di misura</p> <p>Abilità Saper usare correttamente gli strumenti di misura</p>
<p>Descrizione sintetica dei Contenuti Essenziali :</p>	<p>Competenze:</p>



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020 / 2021	
PROIEZIONI ORTOGONALI . ASSONOMETRIE Conoscere le tecniche di rappresentazione grafica e di sviluppo in proiezione ortogonale Conoscere e riconoscere le diverse tipologie di assonometrie. Saper che cos'è una sezione di un pezzo meccanico.	Saper rappresentare solidi o gruppi di solidi con il sistema delle proiezioni ortogonali. Essere in grado di rappresentare un solido o gruppi di solidi in assonometria. Conoscenze Riuscire a passare dalla rappresentazione in proiezione ortogonale di un oggetto alla rappresentazione assonometrica e viceversa Abilità Saper eseguire sezioni di un semplice pezzo meccanico anche in spaccati assonometrici
Contenuti specifici nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica: Sicurezza in laboratorio Sicurezza nell'istituto (comportamenti da tenere in caso di terremoto o incendio)	

Materiali di studio che verranno proposti (*libro di testo , schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, videolezioni sincrone, etc.*)

Libro di testo in adozione (cartaceo e digitale), Lavagna interattiva multimediale, schede o materiali degli insegnanti, link di lezioni registrate dalla RAI, YouTube, video lezioni

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati (*e-mail – Registro Elettronico- GSuite, Moodle, Teams di office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*)

Registro elettronico, gli strumenti della Google Suite for educational (messaggistica, e-mail, hangouts meet, classroom, Jamboard)

Modalità di verifica formativa (*restituzione degli elaborati corretti, colloqui via meet o Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.*)

Test on line, colloqui via Meet, condivisione scheda correzione esercizi /tavole grafiche, utilizzo classi virtuali (classroom), Piattaforme: google suite educational



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

● LICEO SCIENTIFICO
● TECNICO TECNOLOGICO
● PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020 / 2021

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi)

Mappe concettuali, schede, sintesi e schemi predisposti dai docenti, materiale semplificato

Indicare eventuali adattamenti necessari in caso di attivazione della DDI anche per gli Studenti con disabilità e legate ad una modifica del PEI, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Contatti costanti con studenti e famiglie, Videolezioni individuali, a coppie e/o in piccoli gruppi (Meet), Forme di mediazione individuale tra docenti curricolari e sostegno ed alunni, Condivisione di materiali individualizzati prodotti dall'insegnante tramite registro elettronico, classroom o via mail, Invio e ricezione di attività didattiche individualizzate. Le strategie sopra indicate saranno condotte in particolare dall'insegnante di sostegno, in coerenza con il percorso svolto nella didattica in presenza.

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Meccanica in data 20 ottobre 2020.