



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEI CONTENUTI ESSENZIALI

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA

A. S. 2020 / 2021

LICEO SCIENTIFICO

DIPARTIMENTO DI: FILOSOFIA E STORIA

DOCENTI: BALDUCCI PAOLA, ILARI EUGENIO, FATTORI SABRINA

CLASSI COINVOLTE: IIIAL, IIIBL, III DL (SCIENZE APPLICATE)

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano i nuclei essenziali delle discipline e gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica digitale integrata in accordo con le Linee guida allegate al DM 89/2020.

Esplicitare i contenuti e i risultati di apprendimenti in termini di competenze, abilità e conoscenze essenziali (che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica digitale).

FILOSOFIA

Descrizione sintetica dei Contenuti Essenziali : -I filosofi naturalisti; -La Sofistica e Socrate ; - Platone : la metafisica; la gnoseologia; l'etica e la politica. - Aristotele : la questione aristotelica; la metafisica; la fisica; la psicologia; l'etica; la politica; la logica. - Le scuole ellenistiche : Epicuro e la fondazione del Giardino (fisica ed etica); la fondazione della Stoà (fisica, etica). - Plotino : le ipostasi e il ritorno all'Uno. - La rivoluzione spirituale del messaggio biblico	Competenze: -Saper porre in relazione; -Saper argomentare; -Saper inferire; -saper contestualizzare; -Saper problematizzare in vista dell'assunzione di una posizione personale.
---	--

<p>-La patristica e Sant'Agostino: l'evoluzione spirituale e le opere il filosofare nella fede, la scoperta della "persona", la verità e l'illuminazione, Dio, la Trinità e la creazione, la temporalità e l'eternità, il problema del male, la volontà, la libertà e la grazia.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>-Contenuti fondamentali relativi alle concezioni filosofiche dalle origini alla Patristica.</p>
	<p>Abilità</p> <p>-Capacità di cogliere, attraverso forme di ragionamento sintetico, la struttura concettuale di una teoria, di individuare analogie e differenze tra le teorie filosofiche;</p> <p>-Capacità di cogliere lo sviluppo storico delle idee e dei concetti filosofici;</p> <p>-Capacità di individuare i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale e saperlo mettere in relazione con altri testi, individuandone continuità e differenze;</p> <p>-Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti.</p>
<p>Contenuti specifici nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica :</p> <p>-Apologia di Socrate: il cittadino e la legge (4 ore)</p>	

STORIA

<p>Descrizione sintetica dei Contenuti Essenziali :</p> <p>-Il basso Medioevo: la rinascita economica dell'Occidente; la crisi delle istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie.</p> <p>-La crisi del Trecento.</p> <p>- Monarchie, imperi e Stati regionali tra '300 e '400.</p> <p>-Le esplorazioni geografiche.</p> <p>-La crisi religiosa: la cristianità e la chiesa nel Quattrocento: il grande scisma d'Occidente, le eresie di Wycliff e Hus, il Concilio di Costanza; le origini della riforma cattolica e Erasmo da Rotterdam; la persecuzione degli ebrei e la caccia alle streghe.</p> <p>-La riforma protestante: le origini della protesta; la rottura di Lutero con Roma; le lotte religiose in Germania; la riforma di Calvino; Enrico VIII e l'Atto di supremazia.</p>	<p>Competenze:</p> <p>-Saper collocare gli eventi in un complesso quadro storico;</p> <p>- Saper utilizzare correttamente concetti e categorie storiografiche;</p> <p>-Saper leggere i documenti e saper utilizzare le fonti;</p> <p>-Saper argomentare.</p>
---	---

<p>-La riforma cattolica e la controriforma: tra Riforma e Controriforma; Ignazio di Loyola e la Compagnia di Gesù; il Concilio di Trento; la Chiesa tridentina.</p> <p>-Carlo V e il disegno di una monarchia universale: Carlo V contro Francesco I; lotta contro i turchi e conflitto con la Germania; l'impero diviso.</p> <p>-Stati e guerre di religione nel '500: l'assolutismo di Filippo II in Spagna; l'Inghilterra di Elisabetta I; la rivoluzione olandese e lo scontro tra Spagna e Inghilterra; le guerre di religione in Francia.</p> <p>- La guerra dei Trent'anni.</p>	
	<p>Conoscenze</p> <p>-Contenuti essenziali relativi alla storia nazionale ed internazionale dall'anno Mille al Seicento.</p>
	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali categorie storiografiche; - Padronanza del linguaggio storico specifico; - Capacità di spiegare, collegare e confrontare in modo autonomo i concetti caratterizzanti gli argomenti svolti, anche attraverso la loro problematizzazione e la rielaborazione personale; -Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione attiva al dialogo educativo.
<p>Contenuti specifici nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto fra la <i>Magna Charta Libertatum</i> e le Costituzioni melfitane (1 ora) - La Costituzione italiana: breve introduzione storica e principi fondamentali (3 ore). 	

Materiali di studio che verranno proposti (*libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, videolezioni sincrone, ecc.*)

-Libro di testo, power-point prodotti dall'insegnante, schede in formato digitale per la lettura di testi con i relativi esercizi di comprensione e contestualizzazione, visione di film e documentari, videolezioni sincrone.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (*e-mail – Registro Elettronico, Gsuite,, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio.

-Registro elettronico, Classroom, Google meet per le videolezioni, WhatsApp, pagina docente sul sito web dell'Istituto, e-mail.

Modalità di verifica formativa (*restituzione degli elaborati corretti, colloqui via meet o Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line, ecc.*)

- Restituzione degli elaborati corretti, colloqui via meet, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on-line, file in condivisione in drive, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati: (*riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi*)

-Predisposizione di materiali semplificati, colloqui interattivi on-line condotti seguendo le relative indicazioni presenti nel PDP.

Indicare eventuali adattamenti necessari in caso di attivazione della DDI anche per gli Studenti con disabilità e legate ad una modifica del PEI in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CDC.

-Eventuali adattamenti, se necessari, per **gli Studenti con disabilità saranno indicati nel PEI**, elaborato in sinergia con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Filosofia e Storia in data 23 settembre 2020.



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEI CONTENUTI ESSENZIALI

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA

A. S. 2020 / 2021

LICEO SCIENTIFICO

DIPARTIMENTO DI: FILOSOFIA E STORIA

DOCENTI: BALDUCCI PAOLA, ILARI EUGENIO, FATTORI SABRINA

CLASSI COINVOLTE: IV AL, IV BL, IV DL E IV EL (SCIENZE APPLICATE)

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano i nuclei essenziali delle discipline e gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica digitale integrata in accordo con le Linee guida allegate al DM 89/2020.

Esplicitare i contenuti e i risultati di apprendimenti in termini di competenze, abilità e conoscenze essenziali (che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica digitale).

FILOSOFIA

Descrizione sintetica dei Contenuti Essenziali : -La Scolastica e il rapporto fede-ragione. -La civiltà umanistico-rinascimentale . - La rivoluzione scientifica: Galilei e Bacone . - Cartesio : il dubbio e il metodo; il cogito e il dualismo cartesiano. - Spinoza : la metafisica, l'etica e la politica. - Hobbes : la concezione dello Stato. - J. Locke : la gnoseologia e il pensiero politico. - D.Hume : la teoria della conoscenza e l'etica. - Kant : il criticismo come "filosofia del limite"; Critica della ragion pura; Critica della ragion pratica.	Competenze: -Saper porre in relazione; -Saper argomentare; -Saper inferire; -saper contestualizzare; -Saper problematizzare in vista dell'assunzione di una posizione personale.
---	--

	<p>Conoscenze</p> <p>-Contenuti fondamentali relativi alle concezioni filosofiche dalla Scolastica a Kant.</p>
	<p>Abilità</p> <p>-Capacità di cogliere, attraverso forme di ragionamento sintetico, la struttura concettuale di una teoria, di individuare analogie e differenze tra le teorie filosofiche;</p> <p>-Capacità di cogliere lo sviluppo storico delle idee e dei concetti filosofici;</p> <p>-Capacità di individuare i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale e saperlo mettere in relazione con altri testi, individuandone continuità e differenze;</p> <p>-Disponibilità all’ascolto, all’apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti.</p>
<p>Contenuti specifici nell’ambito dell’insegnamento dell’Educazione civica :</p> <p>-Lettura di alcune pagine (pp. 17-28 e pp. 55-65) del testo di Norberto Bobbio “L’età dei diritti” sui seguenti temi: - Dichiarazione universale dei diritti umani e dal primato dei doveri a quello dei diritti) 6 ore</p>	

<p>Descrizione sintetica dei Contenuti Essenziali :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Spagna di Filippo II e l’Inghilterra di Elisabetta I; - Le guerra di religione in Francia; -La guerra dei Trent’anni; - L’età delle rivolte tra ‘600 e ‘700; - L’Illuminismo; - La rivoluzione americana; - La rivoluzione francese; - L’età napoleonica; -La prima rivoluzione industriale; -Congresso di Vienna; -Le rivoluzioni del 1848; - L’unificazione italiana e l’unificazione tedesca: -L’esperienza liberale in Piemonte e l’opera di Cavour, il fallimento dell’alternativa repubblicana, la seconda guerra 	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper collocare gli eventi in un complesso quadro storico; Saper utilizzare correttamente concetti e categorie storiografiche; -Saper leggere i documenti e saper utilizzare le fonti; -Saper argomentare.
--	--

<p>di indipendenza, Garibaldi e la spedizione dei mille, l'intervento piemontese e i plebisciti; il secondo impero francese e l'unificazione tedesca, la comune parigina;</p> <p>-L'Italia nell'età della destra e della sinistra storica:</p> <p>l'eredità degli stati preunitari, la destra al potere, il completamento dell'unità, la sinistra storica al potere, dallo Stato forte di Crispi alla crisi di fine secolo.</p> <p>-La seconda rivoluzione industriale</p>	
	<p>Conoscenze</p> <p>-Contenuti essenziali relativi alla storia nazionale ed internazionale dal Cinquecento all'Ottocento.</p>
	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali categorie storiografiche; - Padronanza del linguaggio storico specifico; - Capacità di spiegare, collegare e confrontare in modo autonomo i concetti caratterizzanti gli argomenti svolti, anche attraverso la loro problematizzazione e la rielaborazione personale; -Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione attiva al dialogo educativo.
<p>Contenuti specifici nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei seguenti documenti: Dichiarazione di Indipendenza (1776), Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789), Dichiarazione universale dei diritti umani (1948) - 4 ore -Parte prima della Costituzione italiana: i diritti e i doveri del cittadino - 2 ore 	

Materiali di studio che verranno proposti (*libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, videolezioni sincrone, ecc.*)

-Libro di testo, power-point prodotti dall'insegnante, schede in formato digitale per la lettura di testi con i relativi esercizi di comprensione e contestualizzazione, visione di film e documentari, videolezioni sincrone.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (*e-mail – Registro Elettronico, Gsuite,, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio.

-Registro elettronico, Classroom, Google meet per le videolezioni, WhatsApp, pagina docente sul sito web dell'Istituto, e-mail.

Modalità di verifica formativa (*restituzione degli elaborati corretti, colloqui via meet o Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line, ecc.*)

- Restituzione degli elaborati corretti, colloqui via meet, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on-line, file in condivisione in drive, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati: (*riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi*)

-Predisposizione di materiali semplificati, colloqui interattivi on-line condotti seguendo le relative indicazioni presenti nel PDP.

Indicare eventuali adattamenti necessari in caso di attivazione della DDI anche per gli Studenti con disabilità e legate ad una modifica del PEI in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CDC.

-Eventuali adattamenti, se necessari, per **gli Studenti con disabilità saranno indicati nel PEI**, elaborato in sinergia con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Filosofia e Storia in data 23 settembre 2020.



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEI CONTENUTI ESSENZIALI

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA

A. S. 2020 / 2021

LICEO SCIENTIFICO

DIPARTIMENTO DI: FILOSOFIA E STORIA

DOCENTI: BALDUCCI PAOLA, ILARI EUGENIO, FATTORI SABRINA

CLASSI COINVOLTE: VAL, VBL, V DL (SCIENZE APPLICATE)

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano i nuclei essenziali delle discipline e gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica digitale integrata in accordo con le Linee guida allegate al DM 89/2020.

Esplicitare i contenuti e i risultati di apprendimenti in termini di competenze, abilità e conoscenze essenziali (che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica digitale).

FILOSOFIA

<p>Descrizione sintetica dei Contenuti Essenziali :</p> <p>-Kant: il criticismo come “filosofia del limite”; Critica della ragion pura; Critica della ragion pratica. (solo VAL, VDL)</p> <p>-Hegel: i capisaldi del sistema; La fenomenologia dello spirito (coscienza, autocoscienza); la filosofia dello spirito; la concezione della storia.</p> <p>- Feuerbach: la critica alla religione.</p> <p>-Marx: le caratteristiche generali del marxismo; la concezione materialistica della storia; il Manifesto del partito comunista; il Capitale (l'analisi della merce).</p> <p>-Schopenhauer: il mondo come volontà e rappresentazione; il pessimismo; le vie di liberazione.</p> <p>-Kierkegaard: la verità del singolo; il rifiuto dell'hegelismo; gli stadi dell'esistenza; l'angoscia; la disperazione e la fede.</p>	<p>Competenze:</p> <p>-Saper porre in relazione;</p> <p>-Saper argomentare;</p> <p>-Saper inferire;</p> <p>-saper contestualizzare;</p> <p>-Saper problematizzare in vista dell'assunzione di una posizione personale.</p>
--	---

<p>-Il positivismo sociale di Comte: la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze; la sociologia; la dottrina della scienza e la sociocrazia.</p> <p>-Nietzsche: caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche; il periodo giovanile: tragedia e filosofia; il periodo illuministico: il metodo genealogico; la scienza come metodo di pensiero; la morte di Dio; la critica del platonismo, della metafisica ed del cristianesimo; il periodo di Zarathustra: l'eterno ritorno e l'amor fati; l'ultimo Nietzsche: la trasvalutazione dei valori; la morale dei signori e la morale degli schiavi; la volontà di potenza; il nichilismo.</p> <p>-Freud e la nascita della psicoanalisi: dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi; l'inconscio ed i modi per accedere ad esso (i sogni e gli atti mancati); le due topiche; la teoria della sessualità ed il complesso edipico; il principio di piacere ed il principio di realtà; Eros e Thanatos.</p> <p>- Hannah Arendt: i caratteri del totalitarismo; la banalità del male e la questione della responsabilità.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>-Contenuti fondamentali relativi alle concezioni filosofiche dell'Ottocento e del Novecento.</p>
	<p>Abilità</p> <p>-Capacità di cogliere, attraverso forme di ragionamento sintetico, la struttura concettuale di una teoria, di individuare analogie e differenze tra le teorie filosofiche;</p> <p>-Capacità di cogliere lo sviluppo storico delle idee e dei concetti filosofici;</p> <p>-Capacità di individuare i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale e saperlo mettere in relazione con altri testi, individuandone continuità e differenze;</p> <p>-Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti.</p>
<p>Contenuti specifici nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica :</p> <p>- Marx: la disegualianza sociale; riferimenti al diritto del lavoro nella Costituzione italiana (4 ore);</p> <p>- Hannah Arendt: il problema della responsabilità individuale (4 ore).</p>	

STORIA

<p>Descrizione sintetica dei Contenuti Essenziali :</p> <p>-Unificazione italiana e unificazione tedesca;</p> <p>- L'Italia nell'età della destra e della sinistra storica;</p> <p>- La seconda rivoluzione industriale;</p> <p>(solo VAL, VDL)</p> <p>-L'Imperialismo;</p>	<p>Competenze:</p> <p>-Saper collocare gli eventi in un complesso quadro storico;</p> <p>-Saper utilizzare correttamente concetti e categorie storiografiche;</p> <p>-Saper leggere i documenti e saper utilizzare le fonti;</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - La società di massa; - La Belle époque; - L'età giolittiana; - La prima guerra mondiale; - La rivoluzione russa; - Il primo dopoguerra; 	<p>-Saper argomentare.</p>
<p>- Totalitarismi e democrazie: l'avvento del nazismo; il Terzo Reich; il contagio autoritario; l'Unione sovietica e l'industrializzazione forzata; lo stalinismo; i fronti popolari; la guerra di Spagna; l'Europa verso la guerra;</p> <p>-La seconda guerra mondiale: la distruzione della Polonia e l'offensiva al nord; la caduta della Francia; l'Italia in guerra; la battaglia d'Inghilterra e il fallimento della guerra italiana; l'attacco all'Unione sovietica e l'intervento degli Stati Uniti; Resistenza e collaborazionismo; la svolta della guerra (1942-43); la caduta del fascismo in Italia: guerra civile e Resistenza; la sconfitta della Germania; la sconfitta del Giappone.</p> <p>-La Shoha: il nazionalsocialismo e lo sterminio degli ebrei; gli ebrei nell'Italia fascista.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>-Contenuti essenziali relativi alla storia nazionale ed internazionale dell'Ottocento e del Novecento.</p>
<p>-Il mondo diviso: le conseguenze della seconda guerra mondiale; le Nazioni Unite e il nuovo ordine economico; la divisione dell'Europa; l'Unione sovietica e le "democrazie popolari"; guerra fredda e coesistenza pacifica; destalinizzazione; l'Europa occidentale e il mercato comune.</p> <p>-L'Italia repubblicana: dalla liberazione alla Repubblica; la crisi dell'unità antifascista; la Costituzione repubblicana; le elezioni del 1948 e la sconfitta delle sinistre; la ricostruzione economica; il trattato di pace e le scelte internazionali; gli anni del centrismo.</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali categorie storiografiche; - Padronanza del linguaggio storico specifico; - Capacità di spiegare, collegare e confrontare in modo autonomo i concetti caratterizzanti gli argomenti svolti, anche attraverso la loro problematizzazione e la rielaborazione personale; -Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione attiva al dialogo educativo.

Contenuti specifici nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica :

-Allargamento del diritto di voto e nascita dei partiti di massa (3 ore);

-La Costituzione italiana: parte seconda (Ordinamento della Repubblica) Unione europea: storia e principali istituzioni (5 ore)

Materiali di studio che verranno proposti (*libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, videolezioni sincrone, ecc.*)

-Libro di testo, power-point prodotti dall'insegnante, schede in formato digitale per la lettura di testi con i relativi esercizi di comprensione e contestualizzazione, visione di film e documentari, videolezioni sincrone.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (*e-mail – Registro Elettronico, Gsuite,, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio.

-Registro elettronico, Classroom, Google meet per le videolezioni, WhatsApp, pagina docente sul sito web dell'Istituto, e-mail.

Modalità di verifica formativa (*restituzione degli elaborati corretti, colloqui via meet o Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line, ecc.*)

- Restituzione degli elaborati corretti, colloqui via meet, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on-line, file in condivisione in drive, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati: (*riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi*)

-Predisposizione di materiali semplificati, colloqui interattivi on-line condotti seguendo le relative indicazioni presenti nel PDP.

Indicare eventuali adattamenti necessari in caso di attivazione della DDI anche per gli Studenti con disabilità e legate ad una modifica del PEI in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CDC.

-Eventuali adattamenti, se necessari, per **gli Studenti con disabilità saranno indicati nel PEI**, elaborato in sinergia con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Filosofia e Storia in data 23 settembre 2020.