***Verbale n°\_\_\_\_ CLASSI V° sez. \_\_\_\_\_\_INDIRIZZO (Liceo, ITT, IPIA) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Oggi,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alle ore\_\_\_\_\_\_\_presso l’aula della (ex) biblioteca dell’Istituto M. Curie si riunisce, secondo il calendario in precedenza comunicato, il Consiglio di classe \_\_\_\_\_\_\_per procedere alle operazioni di scrutinio finale per l’anno scolastico 2021/22. Presiede il Dirigente Scolastico Ing. Mauro Tosi o suo delegato), svolge le funzioni di segretario il Prof. …………………………

Docenti aventi diritto a partecipare alla seduta del consiglio:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Docente | Materia | Presente (P) | Assente (A) (\*) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*(\*) Eventuali assenti sostituiti con nomina del Dirigente per legittimi e motivati impedimenti:*

*Risulta assente il prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sostituito da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Risulta assente il prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sostituito da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Il D.S apre i lavori richiamando le normative vigenti (Dlgs 62 del 2017, D.M. 5/2009, D.P.R. 122/2009, O.M. 65/2022) e ricordando i criteri di valutazione del profitto e del comportamento per gli scrutini finali deliberati nel Collegio docenti del 16/05/2022. Il DS invita poi il coordinatore di classe prof. ………………………………………a riferire sull’andamento didattico della stessa in termini di rendimento, comportamento e partecipazione al dialogo educativo:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prima di procedere alla decisione riguardante i singoli alunni, il Dirigente ricorda che il giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva non costituisce un atto univoco, personale e discrezionale dell’insegnante di ogni singola disciplina, ma è una sintesi collegiale fondata su una valutazione complessiva delle capacità, dell’impegno e della partecipazione dimostrati dall’allievo nell’intero percorso formativo. La proposta di voto dei singoli docenti deve inoltre tenere conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell’esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno, potenziamento e recupero precedentemente effettuati in un processo valutativo che rifletta la complessità del processo di apprendimento maturato nel contesto dell’attuale emergenza epidemiologica.

Il Dirigente rammenta inoltre che il Consiglio di classe deve procedere alle operazioni di scrutinio sulla base di dati sicuri ed oggettivi elementi di giudizio e verifica dei risultati del processo educativo e didattico. **Si prende atto che i voti sono stati desunti da un congruo numero di prove, e che il voto sul COMPORTAMENTO è assegnato su proposta dal docente coordinatore di classe, tenendo conto dei seguenti indicatori (come da Collegio Docenti ed apposito regolamento):**

* Impegno e partecipazione alle attività di carattere educativo e didattico organizzate dalla scuola;
* Perseveranza e costanza nell’applicazione;
* Rispetto dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola;
* Puntualità nello svolgimento delle consegne, rispetto dei tempi scolastici;
* Corretto uso e rispetto dei materiali, delle strutture scolastiche e delle disposizioni riguardo i comportamenti

 da osservare per la sicurezza;

* Numero delle assenze, ritardi e/o uscite anticipate;
* Auspicati e progressivi miglioramenti nel comportamento e nel profitto scolastico;
* Correttezza di comportamento e grado di giudizio acquisito dal tutor aziendale nelle attività PCTO;
* Correttezza del comportamento dimostrato nell’ambito della didattica a distanza, secondo quanto previsto

 dal relativo Piano DDI.

**Scrutinio finale e promozione/ammissione degli alunni (regole comuni)**

**Le valutazioni proposte ai Consigli di Classe dai singoli docenti in occasione degli scrutini finali dovranno tenere conto degli elementi sottoelencati in modo da consentire una valutazione complessiva che riconosca, per ciascun allievo, rendimento, potenzialità, progressione nei risultati ed eventuali carenze emerse:**

 - Raggiungimento delle competenze minime di base, disciplinari e trasversali accertate da un congruo

 numero di prove effettuate durante l’a.s. con particolare riferimento per il II periodo;

 - Livello di impegno dimostrato nello studio e nelle varie attività proposte alla classe nell’intera durata del

 percorso formativo;

 - Regolarità nella frequenza, puntualità nelle consegne e valutazione del comportamento anche in relazione

 all’irrogazione di eventuali provvedimenti disciplinari;

 - Eventuali carenze o significative inclinazioni e capacità;

 - Frequenza, impegno ed eventuale miglioramento dimostrato nei previsti corsi di recupero e iniziative di

 sostegno e/o approfondimento proposte agli allievi nell’arco dell’anno scolastico;

 - Interesse e livello di professionalità acquisiti in eventuali attività di stage e tirocini formativi estivi;

- Grado di interesse e di maturazione personale necessarie per accedere alla successiva fase degli studi;

- Curriculum globale dell’allievo e grado di evoluzione del rendimento scolastico dimostrato dall’allievo

 nei vari anni del percorso scolastico;

-Valutazioni globale sul raggiungimento degli obiettivi minimi conformi al PDP per allievi DSA/BES e

 valutazioni specifiche e individualizzate nel caso di alunni H con percorsi ad obiettivi minimi e/o differenziati

 coerenti con il PEI, attraverso l’utilizzo degli strumenti compensativi/dispensativi previsti in tali documenti;

- Valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO – classi del triennio)

 - Ogni altro elemento che il C.d.C. ritiene significativo ai fini della valutazione dell’allievo.

**Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali**

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l’uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (*tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.),* adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza, pertanto la valutazione è effettuata in relazione alle seguenti modalità tenendo conto degli adattamenti richiesti dalle disposizioni impartite per affrontare l’emergenza epidemiologica:

**1.** Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l’emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato, secondo le indicazioni dei docenti del relativo consiglio di classe. Per gli studenti che seguono una programmazione per obiettivi differenziati, la valutazione è riferita al PEI e non alle indicazioni ministeriali (art. 10 D.I. 182/2020);

**2**. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, e per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico PdP, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

**Particolari disposizioni per l’Insegnamento di Ed. Civica.**

Il voto dell’insegnamento trasversale di Ed. Civica è proposto al Consiglio di classe dal docente referente come previsto dal relativo Piano didattico sulla base dei criteri di valutazione deliberati nel Collegio Docenti, acquisite le valutazioni espresse dai singoli docenti interessati a tale processo di apprendimento.

**OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L’EMERGENZA COVID-19**

I docenti, con l’intento di continuare a perseguire il loro compito sociale, professionale e formativo di “ fare scuola” durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l’isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati per garantire il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti con varie attività significative.

Tra queste le principali sono: trasmissione di materiale didattico attraverso l’uso delle piattaforme digitali, interazioni dirette e videolezioni attraverso l’uso della piattaforma Google Meet (Gsuite for Education), l’utilizzo di varie funzioni del Registro elettronico, vario materiale di studio disponibile sul sito WEB dell’istituzione scolastica ed in rete ecc. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell’impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

**Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, come riportato nella documentazione finale di ogni disciplina associata ai contenuti, alle competenze ed agli obiettivi raggiunti.**

 Indicatori specifici per la valutazione nell’emergenza COVID-19 in un’ottica di valorizzazione complessiva dell’intero ventaglio di evidenze dimostrate dagli allievi nel processso formativo (tutte le classi ed indirizzi di studio)

* Grado di partecipazione e responsabilità dimostrate nelle varie attività sincrone e asincrone;
* Livello di interazione con i docenti e i compagni di classe;
* Rispetto delle modalità e dei tempi di consegna di lavori ed elaborati richiesti dall’insegnante;
* Originalità nell’esecuzione dei compiti e padronanza degli argomenti;
* Padronanza delle strumentazioni informatiche e delle piattaforme utilizzate per la didattica a distanza;
* Valorizzazione dell’impegno degli studenti e del livello di miglioramento dimostrato;

**DIMENSIONI DELLA VALUTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***DIMENSIONI DELLA VALUTAZIONE*** | ***INDICATORI*** |
| A. | **Partecipazione e impegno** | Presenza InteresseRisposta alle sollecitazioni Puntualità e Rispetto delle consegne |
| B. | **Comunicazione e linguaggio** | Coerenza con la consegna CorrettezzaCompletezza Originalità ApprofondimentoUtilizzo degli strumenti digitali |
| C. | **Azione reale** | Lettura e comprensione della consegna Strategie d’azione adottate Superamento delle criticitàRicerca e selezione ProduzioneRiflessione e argomentazione |
| D. | **Soft skills** | Collaborazione con i compagni Spirito di iniziativaSenso civicoAutovalutazione e consapevolezza |

**Valutazione dei percorsi PCTO**

L’attività PCTO è inquadrata per norma di Legge (L.107/15) in un percorso ordinamentale che coinvolge l’intero consiglio di classe, come già previsto dai DD.PP.RR. 87,88 e 89/2010 con gli aggiornamenti di cui al D.Lgs. 145/2018. L’utilizzo della metodologia connessa allo sviluppo dei percorsi PCTO, trasforma il modello di apprendimento legato alle sole singole discipline in un modello diverso, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in vari contesti e situazioni, consentendone il riconoscimento formale in termini di competenze al termine del percorso di studi e di valutazione degli apprendimenti e del comportamento negli scrutini finali del secondo biennio e del V anno. In relazione al previsto regolamento approvato in Collegio docenti, le evidenze inerenti gli elementi di valutazione di tali percorsi sono i seguenti:

* Acquisizioni di “*voti in più*” che si aggiungono alle valutazioni nelle singole discipline e che integrano il profitto

 dell’allievo attraverso apposite verifiche emerse dalla somministrazione in classe di moduli specifici previsti

 nella programmazione didattica e/o attraverso apposite verifiche scritte/orali e pratiche che evidenzino alcune

 conoscenze e competenze maturate nei percorsi PCTO del triennio;

* I percorsi PCTO come “*ulteriori elementi di giudizio*” (in sede di scrutinio) che costituiscono evidenze di diversa origine di cui tener conto nel giudizio complessivo sui livelli di apprendimento raggiunti dallo studente

e sul giudizio di comportamento, anche attraverso il giudizio espresso su tali attività dal tutor esterno;

* Percorsi PCTO come insieme di evidenze delle “*competenze distintive*” che confluiscono nel *portfolio dello* studente e ne arricchiscono il CV nell’ambito della conduzione del colloquio d’esame e del “curriculum dello studente” (classi QUINTE)

Il Dirigente scolastico ricorda inoltre che:

* che tutti i presenti sono tenuti all’obbligo della stretta osservanza del segreto d’ufficio;
* che i voti sono assegnati a ciascun allievo dal Consiglio di Classe su proposta dei singoli docenti, dopo

 approfondito e puntuale esame della situazione didattica di ogni studente;

* che il voto di comportamento è unico ed è assegnato dal C.d.C. su proposta del docente Coordinatore;
* che l’attività svolta nei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento è parte integrante della

 valutazione finale dell’allievo ed incide sui risultati di profitto e di comportamento (secondo le modalità ed i

 criteri deliberati dal Collegio Docenti).

**Sulla base di quanto sopra e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti del 16/05/2022, il Consiglio di classe procede alle operazioni di scrutinio finale per i vari alunni. Per gli allievi ammessi all’Esame di Stato, il Consiglio di Classe procederà altresì all’assegnazione del credito scolastico, sulla base dei criteri preventivamente deliberati dal Collegio Docenti e di quanto previsto dalle norme vigenti.**

**VOTO di COMPORTAMENTO**

Si procede all’assegnazione del voto relativo al **COMPORTAMENTO**. Tutti i voti sono assegnati **all’unanimità** **(U)** **tranne i seguenti casi** in cui la decisione è stata presa a **maggioranza** **(M):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ALUNNO/A*** | ***Voto di******Comportamento (assegnato a maggioranza)*** | ***Eventuali annotazioni***  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ALLIEVI NON AMMESSI all’Esame di Stato per COMPORTAMENTO**

*La valutazione del comportamento* ***con voto inferiore a sei decimi*** *in sede di scrutinio intermedio o finale e' decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, c. 1, del D.P.R. 249/98 e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti:*

*a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del DPR 249/98 e successive modificazioni;*

*b) che violino i doveri di cui ai commi 1,2,5 dell'art. 3 del DPR 249/98 e successive modificazioni.*

Il Consiglio di Classe delibera di **NON ammettere all’Esame di Stato** a causa dei gravi comportamenti evidenziati durante dell’anno scolastico in corso i seguenti alunni sulla base di quanto riportato nel regolamento di disciplina dell’istituto, dalle norme di Legge e dei criteri deliberati nel Collegio Docenti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ALUNNA/O*** | ***U/M*** | ***Voto*** ***assegnato*** | ***Motivazioni***  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ALLIEVI AMMESSI ALL’ESAME di STATO**

Sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite con riferimento ad ogni studente e delle sue capacità critiche ed espressive e degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e raggiungere una preparazione idonea a consentirgli di affrontare l’esame, **il Consiglio di Classe delibera di ammettere (all’Unanimità/Maggioranza) all’Esame di Stato i seguenti studenti,** dopo aver discusso ed approfondito per ogni alunno i seguenti criteri di valutazione, in base alla delibera del collegio Docenti del 16/05/2022 in riferimento a quanto previsto in merito dalla normativa vigente (O.M. 65/2022).

L’ammissione all’Esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe. I requisiti di ammissione sono i seguenti:

* Frequenza scolastica per almeno tre quarti del monte ore annuale, salvo eventuali, specifiche e motivate deroghe, come da DPR 122/09, art. 14, comma 7;
* Votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina (o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto) e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei **decimi in UNA SOLA disciplina** (o in un gruppo di discipline) il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l’ammissione all’Esame di Stato;
* La partecipazione, durante l’ultimo anno di corso alle prove a carattere nazionale predisposte dall’ INVALSI è obbligatoria, ma esse NON costituiscono per il corrente a.s. prerequisito per l’ammissione agli Esami di Stato (in deroga a quanto previsto dall’art. 13, c. 2/b del D.Lgs. 62/2017);
* Svolgimento delle attività programmate nell’ambito dei percorsi per le competenze trasversali e

 l’orientamento (PCTO), con deroghe relative al monte ore complessivo del triennio previsto per tali

percorsi

Tutta la documentazione inerente lo svolgimento delle varie attività didattiche e formative curricolari e quelle relative ai percorsi PCTO e alle iniziativa per l’Ed. Civica sono documentate nel previsto “Documento del 15 Maggio”.

***Il credito scolastico (DPR 122/09, Legge 107/15, D.Lgs. 62/17, O.M. 65/2022 – Delibera del Collegio Docenti***

**Per l’assegnazione del credito scolastico**, il Consiglio di classe tiene conto del voto di comportamento, della media dei voti nelle varie discipline, dell’assiduità della frequenza scolastica, dell’interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, anche in relazione all’interesse e livello di professionalità acquisiti in attività organizzate al di fuori della scuola di appartenenza. Il credito scolastico concorre inoltre a determinare il voto finale dell’Esame di Stato sommandosi al punteggio delle prove d’Esame. In riferimento al vigente regolamento di Istituto (come recentemente aggiornato ed approvato dal Collegio Docenti di Febbraio 2022).

**Il credito scolastico è un punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente delle classi terze, quarte e quinte, in base alla media (M) dei voti conseguiti nello scrutinio finale in relazione alla tabella A allegata al Dlgs 61/17 con le opportune rivalutazioni di punteggio previste per il corrente anno scolastico ai sensi della O.M. 65/2022 (art. 11 , tabella 1 - allegato C) .**

La media dei voti (M) definisce la banda entro la quale individuare il credito scolastico. **Il VALORE MASSIMO relativo alla BANDA DI OSCILLAZIONE è attribuito in relazione ai seguenti criteri:**

1. La media dei voti (M) supera di un valore **pari o maggiore a 0.5** il voto intero minimo dell’intervallo cui appartiene la stessa media numerica;

**B)** Lo studente si è particolarmente impegnato, è stato assiduo nella frequenza scolastica e ha partecipato attivamente al dialogo educativo o ha svolto alcune attività di tutoraggio;

**C)** lo studente ha partecipato ad attività integrative e di arricchimento dell’offerta formativa gestite dalla scuola ed inserite nel PTOF (*Open-Day, contributi emersi in qualche disciplina* *in relazione allo svolgimento dell’area di progetto, frequenza di corsi di approfondimento Linguistico e di corsi di Informatica. Scambi interculturali con paesi esteri e soggiorni linguistici, partecipazione ad attività concorsuali ed a vari tipi di Olimpiadi, cicli di conferenze, organizzazione e partecipazione ad attività artistiche, teatrali e musicali organizzate dall’Istituto (anche in termini di gruppi di lavoro e/o di approfondimento), attività sportive organizzate dalla scuola per non meno di 20 ore/anno, partecipazione ad attività promosse dall’Istituto nell’ambito dei programmi PON-FSE con frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totali). Vengono inoltre riconosciute le seguenti attività (se acquisite attraverso una partecipazione/frequenza pari almeno al 50% delle ore complessive previste per tali iniziative): partecipazione a seminari di orientamento organizzati dalle università e partecipazione a cicli di conferenze di carattere culturale, scientifico e storico (es. corsi organizzati dall’Associazione Astrofili del Rubicone, progetto “promemoria Auschwitz” ed equivalenti).*

**D)** rappresentante degli studenti di classe o d’Istituto, qualora il Consiglio di Classe ritenesse ciò opportuno in relazione all’impegno dimostrato in tale ambito.

**E)** Attività extra-scolastiche svolte in modo consistente e non episodico quali: Tirocini e stage estivi (anche svolti all’estero);Acquisizione effettiva di certificazioni linguistiche**;** Attività sportiva svolta a livello agonistico (partecipazione a campionati federali);attività di volontariato, CRI, Scoutismo, Protezione Civile, Guardie Ecologiche, AVIS/AIDO, varie attività artistico/musicali (*conservatorio, compagnie teatrali, arti figurative e fotografiche, compagnie di ballo)* e/o inerenti la crescita civile e culturale della persona gestiti da Enti Esterni all’Istituzione Scolastica ed opportunamente documentate da appositi attestati.

**Tabella per l’attribuzione del credito scolastico - All. A (Dlgs 62/2017 – art.11 OM 65/2022)**

**TABELLA A –Credito scolastico classe III – IV - V**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Media dei Voti** | **Fasce di credito III anno**  | **Fasce di credito IV anno** | **Fasce di credito V anno** |
| **M < 6** | **-** | **-** | **7-8** |
| **M = 6** | **7-8** | **8-9** | **9-10** |
| **6 < M ≤ 7** | **8-9** | **9-10** | **10-11** |
| **7 < M ≤ 8** | **9-10** | **10-11** | **11-12** |
| **8 < M ≤ 9** | **10-11** | **11-12** | **13-14** |
|  **9 < M ≤ 10** | **11-12** | **12-13** | **14-15** |

**Ai sensi dell’art. 11 dell’OM 65/2022, per il solo a.s. 2021/2022 si procede alla conversione del credito assegnato nel triennio in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all’allegato C all’OM 65/2022:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punteggio in base 40** | **Punteggio in base 50** |
| **21** | **26** |
| **22** | **28** |
| **23** | **29** |
| **24** | **30** |
| **25** | **31** |
| **26** | **33** |
| **27** | **34** |
| **28** | **35** |
| **29** | **36** |
| **30** | **38** |
| **31** | **39** |
| **32** | **40** |
| **33** | **41** |
| **34** | **43** |
| **35** | **44** |
| **36** | **45** |
| **37** | **46** |
| **38** | **48** |
| **39** | **49** |
| **40** | **50** |

**Eventuale integrazione del credito scolastico**

Ai sensi dell’O.M. 11/2021 e della nota M.I. n° 8464/2020, **per il solo a.s. 2019/2020** l’ammissione alla classe successiva è stata prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti. Nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a sei, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all’a.s. 2020/21; l’integrazione non può essere superiore ad un punto.

Il Collegio Docenti (seduta del 16/05/2022) delibera tale integrazione per tutti gli allievi ammessi alla classe successiva che partire dall’a.s. 2019\_20 hanno frequentato una classe del triennio (ad integrazione della precedente delibera collegiale del 17/05/2021).

**Il riconoscimento a cura del Consiglio di Classe di eventuali attività non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti**. Il valore di tale credito va piuttosto commisurato all’arricchimento personale e professionale dello studente conseguente allo svolgimento di tali attività, con conseguente citazione ed inserimento delle stesse nel proprio curriculum-vitae.

1. **ALLIEVI AMMESSI ALL’ESAME DI STATO PER MERITO PIENO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ALUNNI AMMESSI******all’Esame di Stato*** ***con merito pieno******(Cognome/Nome)*** | ***U/M*** | ***Media*** ***voti*** | ***Attività utili per l’integrazione*** ***del credito*** ***(A, B, C, D, E)***  | ***Credito******Assegnato******(Tab. A – Dlgs 62/17)*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **ALLIEVI AMMESSI ALL’ESAME di STATO sulla base di una VALUTAZIONE COMPLESSIVA ED ADEGUATA DISCUSSIONE in merito a specifici casi**

Vengono ammessi a sostenere l’Esame di Stato i seguenti allievi per i quali il Consiglio di classe, dopo attenta e ponderata valutazione delle diverse situazioni emerse, ritiene che - nonostante la presenza di qualche lacuna non pienamente risolta, l’impegno talora selettivo ed alcune lievi incertezze nell’area professionale con riferimento alla/e disciplina/e elencate nella tabella seguente - ha dimostrato nel corso dell’anno scolastico un ***(lieve/apprezzabile/sensibile/deciso/)*** miglioramento, risolvendo buona parte delle insufficienze che sono emerse nelle valutazione del primo periodo, anche grazie ad un impegno proficuo nelle varie attività di recupero/sostegno, ad un maggiore impegno nello studio autonomo ed in base ad ogni altro elemento che il consiglio di classe valuta in relazione diretta con il percorso personale compiuto da ciascun alunno, con le sue capacità e potenzialità di recupero, tenendo altresì conto di eventuali difficoltà incontrate dagli allievi in relazione alle situazioni determinate dalla situazione emergenziale con riferimento all’intero anno scolastico. Il Consiglio di classe discute e valuta attentamente tali allievi, prevedendone l’ammissione anche in presenza di **una valutazione inferiore ai sei decimi in UNA SOLA disciplina,** assegnando di conseguenza il relativo credito scolastico.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNA/O** | **Disciplina con voto inferiore ai sei decimi per la quale il Consiglio di classe, sulla base di una valutazione complessiva, ha deliberato l’ammissione all’esame conclusivo.** | **Motivazione del Consiglio di classe per la relativa ammissione all’Esame di Stato** | **U/M** | ***Credito******Assegnato******(Tab. A – Dlgs 62/17)*** |
|  |  | * Progressivo miglioramento rispetto ai risultati di primo periodo;
* Impegno proficuo dimostrato nelle varie attività di recupero/sostegno;
* Grado globale di impegno e di preparazione conseguita;
* Evidenze positive emerse dal curriculum formativo, dalle valutazioni intermedie e finali del candidato e dalle valutazioni riscontrate nei percorsi PCTO;
* Processo di apprendimento maturato nel contesto dell’emergenza epidemiologica in atto.
 |  |  |
|  |  | * Progressivo miglioramento rispetto ai risultati di primo periodo;
* Impegno proficuo dimostrato nelle varie attività di recupero/sostegno;
* Grado globale di impegno e di preparazione conseguita;
* Evidenze positive emerse dal curriculum formativo, dalle valutazioni intermedie e finali del candidato e dalle valutazioni riscontrate nei percorsi PCTO;
* Processo di apprendimento maturato nel contesto dell’emergenza epidemiologica in atto.
 |  |  |
|  |  | * Progressivo miglioramento rispetto ai risultati di primo periodo;
* Impegno proficuo dimostrato nelle varie attività di recupero/sostegno;
* Grado globale di impegno e di preparazione conseguita;
* Evidenze positive emerse dal curriculum formativo, dalle valutazioni intermedie e finali del candidato e dalle valutazioni riscontrate nei percorsi PCTO;
* Processo di apprendimento maturato nel contesto dell’emergenza epidemiologica in atto.
 |  |  |
|  |  | * Progressivo miglioramento rispetto ai risultati di primo periodo;
* Impegno proficuo dimostrato nelle varie attività di recupero/sostegno;
* Grado globale di impegno e di preparazione conseguita;
* Evidenze positive emerse dal curriculum formativo, dalle valutazioni intermedie e finali del candidato e dalle valutazioni riscontrate nei percorsi PCTO;
* Processo di apprendimento maturato nel contesto dell’emergenza epidemiologica in atto.
 |  |  |
|  |  | * Progressivo miglioramento rispetto ai risultati di primo periodo;
* Impegno proficuo dimostrato nelle varie attività di recupero/sostegno;
* Grado globale di impegno e di preparazione conseguita;
* Evidenze positive emerse dal curriculum formativo, dalle valutazioni intermedie e finali del candidato e dalle valutazioni riscontrate nei percorsi PCTO;
* Processo di apprendimento maturato nel contesto dell’emergenza epidemiologica in atto.
 |  |  |
|  |  | * Progressivo miglioramento rispetto ai risultati di primo periodo;
* Impegno proficuo dimostrato nelle varie attività di recupero/sostegno;
* Grado globale di impegno e di preparazione conseguita;
* Evidenze positive emerse dal curriculum formativo, dalle valutazioni intermedie e finali del candidato e dalle valutazioni riscontrate nei percorsi PCTO;
* Processo di apprendimento maturato nel contesto dell’emergenza epidemiologica in atto.
 |  |  |
|  |  | * Progressivo miglioramento rispetto ai risultati di primo periodo;
* Impegno proficuo dimostrato nelle varie attività di recupero/sostegno;
* Grado globale di impegno e di preparazione conseguita;
* Evidenze positive emerse dal curriculum formativo, dalle valutazioni intermedie e finali del candidato e dalle valutazioni riscontrate nei percorsi PCTO;
* Processo di apprendimento maturato nel contesto dell’emergenza epidemiologica in atto.
 |  |  |
|  |  | * Progressivo miglioramento rispetto ai risultati di primo periodo;
* Impegno proficuo dimostrato nelle varie attività di recupero/sostegno;
* Grado globale di impegno e di preparazione conseguita;
* Evidenze positive emerse dal curriculum formativo, dalle valutazioni intermedie e finali del candidato e dalle valutazioni riscontrate nei percorsi PCTO;
* Processo di apprendimento maturato nel contesto dell’emergenza epidemiologica in atto.
 |  |  |

**CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO DEL TRIENNIO**

Si procede, quindi per tali allievi AMMESSI all’Esame di Stato, al calcolo del credito scolastico totale per l’intero triennio ( classi 3^,4^,5^):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | **Credito cl.3^**(D.lgs. 62/2017) | **Credito cl.4^**(D.lgs. 62/2017 comprensivo di eventuale integrazione ai sensi dell’OM 11/21) | **Credito cl.5^**(D.lgs. 62/2017 comprensivo di eventuale integrazione ai sensi dell’OM 11/21) | **CREDITO TOTALE***(somma credito classe III e IV e credito assegnato nella classe V )* | **Punteggio Assegnato con conversione del credito TOTALE****(Tabella 1 allegato C OM 65/2022)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ALLIEVI NON AMMESSI ALL’ESAME di STATO**

Tali allievi hannoevidenziato nel corso dell’anno scolastico impegno assai modesto e discontinuo, scarso interesse verso gli argomenti di studio, partecipazione non attiva al dialogo educativo sia con modalità in presenza che a distanza, frequenza irregolare e diffuse valutazioni insufficienti e/o gravemente insufficienti in un numero elevato di discipline tali da costituire impedimento per l’ammissione all’Esame di Stato.

* **Visti i criteri di ammissione deliberati dal Collegio dei Docenti e la vigente normativa per l’ammissione all’Esame di Stato, considerati i requisiti minimi stabiliti nelle singole programmazioni disciplinari, valutate il numero e la gravità delle insufficienze ed analizzati il curriculum degli studi dell’allievo e le proposte di voto dei singoli docenti;**
* **Considerato che la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza secondo il Piano DDI produce gli stessi effetti delle attività didattiche in presenza, ai sensi di quanto disposto dalla legge 21/2021;**
* **Valutate eventuali situazioni degli allievi in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi minimi conformi al PDP per allievi DSA/BES e valutazioni specifiche e individualizzate nel caso di alunni disabili con percorsi ad obiettivi minimi e/o differenziati coerenti con il PEI, attraverso l’utilizzo degli strumenti compensativi/dispensativi previsti in tali documenti;**
* **Constatata l’insufficiente preparazione e l’incompleta maturazione personale necessarie per accedere all’Esame di Stato e l’elevato numero di discipline in cui si manifestano palesemente lacune molto gravi:**

**Il Consiglio di classe delibera (all’unanimità o a maggioranza)) nell’ambito di una puntuale ed attenta valutazione riferita ad ogni studente per l’intero anno scolastico di tutti gli elementi di giudizio sopra evidenziati, la NON AMMISSIONE per i seguenti allievi con le motivazioni riportate (\*\*).**

(\*\*) *Ad ESEMPIO: L’alunno/a* *è dichiarato* ***“non ammesso all’esame di Stato” (all’unanimità/a maggioranza)*** *per la gravità e il numero delle insufficienze riscontrate che incidono in modo determinante nella complessiva preparazione che risulta di conseguenza decisamente inadeguata e al di sotto dei livelli minimi accettabili, con diffuse valutazioni insufficienti e/o gravemente insufficienti in un numero elevato di discipline in cui si manifestano palesemente lacune molto gravi e di serio impedimento per l’ammissione all’Esame di Stato. In particolare si evidenzia che l’alunno ha dimostrato scarso impegno ed interesse per lo studio, superficialità nell’affrontare la vita scolastica e frequenza irregolare. Le risultanze conseguite nelle attività di recupero e sostegno sono negative e non hanno portato ai miglioramenti auspicati.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ALUNNA/O******(Cognome/Nome)*** | ***U/M*** | ***Giudizio di NON AMMISSIONE all’Esame di Stato*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Eventuali ed ulteriori osservazioni (con riferimento a casi situazioni/casi specifici) che il Consiglio di classe

ritiene opportuno segnalare:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dopo aver provveduto a trascrivere e salvare nei relativi programmi SW le relative operazioni connesse allo svolgimento dello scrutinio, si provvede (a cura della segreteria didattica) all’immediata stampa (ad uso interno) dei tabelloni dei voti con firme in calce ai medesimi. La pubblicazione dei risultati di ammissione avverrà nella sola bacheca di classe del registro elettronico (con ammissione/non ammissione e relativo credito), mentre i voti delle singole discipline sono visibili unicamente nell’area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente attraverso l’utilizzo delle credenziali personali (O.M. 65/2022, art. 3, c. 2)

Le operazioni di scrutinio si concludono alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_.

Letto, approvato e sottoscritto.

Il/La Verbalista Segretario/a Il Dirigente Scolastico

Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ing. Mauro Tosi)